



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC  
„ȘTEFAN ODOBLEJA”  
DROBETA-TURNU-SEVERIN  
MEHEDINȚI



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 06.10.2025

## COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN ODOBLEJA” DROBETA TURNU SEVERIN



# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025 - 2030



## CUPRINS

1. Argument
  2. Context legislativ
  3. Date generale de prezentare a unității de învățământ
    - 3.1. Prezentarea generală a școlii
    - 3.2. Istoric - evoluția în timp
    - 3.3. Cultura organizațională
    - 3.4. Promovarea educației incluzive
    - 3.5. Promovarea dimensiunii europene în educație
    - 3.6. Ținte strategice
    - 3.7. Analiza mediului intern
      - 3.7.1 Curriculum
      - 3.7.2 Resurse umane
      - 3.7.3. Populația școlară
    - 3.8. Resurse materiale și financiare
    - 3.9. Dezvoltarea relațiilor comunitare
  4. Analiza mediului extern – Analiza PESTE
  5. Analiza SWOT
  6. Viziunea școlii
  7. Misiunea școlii
  8. Finalități strategice
  9. Strategia de dezvoltare
  10. Monitorizarea și evaluarea Proiectul de Dezvoltare Instituțională
  11. Anexe
- Anexa 1 - Centralizarea disciplinelor opționale la nivelul unității școlare
- Anexa 2 – Plan de dezvoltare european



## 1. ARGUMENT

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională (PDI) al Colegiului Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” pentru perioada 2025–2030 reprezintă un demers strategic esențial pentru asigurarea continuității, coerenței și sustenabilității procesului educațional, în concordanță cu misiunea, valorile și viziunea instituției. Într-un context educațional aflat într-o permanentă schimbare, determinată de transformările sociale, economice și tehnologice, este necesară o planificare riguroasă a direcțiilor de acțiune care să permită adaptarea rapidă la noile cerințe ale societății cunoașterii și ale pieței muncii.

Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” are o tradiție solidă în formarea competențelor profesionale și civice ale tinerilor, contribuind la dezvoltarea resursei umane de calitate pentru învățământul preuniversitar și pentru comunitate. În acest sens, PDI 2025–2030 își propune să valorifice experiența acumulată, să consolideze rezultatele obținute și să orienteze întreaga activitate către performanță, inovație și incluziune educațională.

Planul de Dezvoltare Instituțională constituie un instrument de management strategic, prin care sunt stabilite obiectivele fundamentale, direcțiile prioritare și acțiunile concrete pe termen mediu și lung, în acord cu politicile educaționale naționale, documentele programatice ale Ministerului Educației și Cercetării și cerințele Spațiului European al Educației. Elaborarea sa are la bază o analiză diagnostic realistă a stării actuale a instituției, a resurselor de care dispune și a oportunităților de dezvoltare identificate în mediul local și regional.

În perioada 2025–2030, prioritățile Colegiului se vor concentra pe: creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertelor curriculare și extracurriculare; modernizarea infrastructurii și digitalizarea proceselor educaționale; formarea continuă a cadrelor didactice; consolidarea parteneriatelor educaționale și comunitare; promovarea incluziunii și echității; precum și dezvoltarea culturii organizaționale bazate pe colaborare, performanță și responsabilitate.

Prin elaborarea acestui document strategic, Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” își reafirmă angajamentul de a oferi un învățământ de calitate, centrat pe elev și orientat spre valori, inovare și dezvoltare durabilă. PDI 2025–2030 devine astfel nu doar un instrument de planificare, ci și o declarație de viziune și responsabilitate față de viitorul educației și al comunității pe care o deservește.

Planul de Dezvoltare Instituțională 2025–2030 al Colegiului Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” reprezintă o investiție strategică în viitorul educației, un angajament comun al întregii comunități școlare pentru formarea unor tineri competenți, responsabili și capabili să contribuie activ la progresul societății contemporane.



## 2. CONTEXT LEGISLATIV

- Legea învățământului preuniversitar 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea 53 din 2003 Codul Muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 87 din 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea 153 din 2017 privind salarizarea în sistemul bugetar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 29 din 2010 privind modificarea și completarea Legii nr. 35 /2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- HG nr.1065/2024 privind aprobarea Planului Național de combatere a violenței școlare
- Procedura privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate, în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar, aprobată prin Anexa la Ordinul ministrului educației nr. 6235/06.09.2023;
- OME nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările ulterioare – modificat și completat prin OMEC nr. 6055/2025, modificat prin ORDIN nr. 4.498 din 8 iulie 2025, și modificat și completat prin ORDIN nr. 6.226 din 5 septembrie 2025;
- Regulamentul-cadru pentru organizarea și funcționarea învățământului pedagogic în sistemul de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul MEC nr.4812/2020;
- Ordinul 3238/2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii;
- Ordinul nr. 6223 din 04 septembrie 2023 privind aprobarea Metodologiei-Cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- LEGEA nr. 141 din 25 iulie 2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, publicată în M. Of. nr. 699 din 25 iulie 2025;
- Ordinul nr. 5550 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
- Ordinul MEN nr. 4.831 din 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Ordinul nr. 4634 din 2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr.163 din 28 februarie 2007 al ministrului administrației și internelor pentru aprobarea Normelor generale de apărare împotriva incendiilor;
- Ordinul MEN nr. 4371/13.07.2017 privind Metologia privind managementul Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR);
- Ordinul MECS nr. 3477/08.03.2012, privind dezvoltarea Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară;
- PROCEDURA MEC din 28 mai 2025 privind mecanismul de semnalare anonimă a faptelor de violență și a suspiciunilor privind consumul de droguri și alte abateri de la normele de bună conduită în unitățile de învățământ preuniversitar



- OMEC nr. 3986/2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar
- Contractul Colectiv de Munca Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Invățământ Preuniversitar nr. 1104 / 09.07.2025;
- Ordinul nr.600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice;
- Legea Securitatii si Sanatatii in Munca nr. 319/2006;
- HG nr. 955/2010 pentru modificarea si completarea Normele metodologice de aplicare a prevederilor Legii securitatii si sanatatii in munca nr. 319/2006, aprobate prin Hotararea de Guvern nr. 1425/2006;
- HG Nr. 191/2018 pentru aprobarea Strategiei naționale în domeniul securității și sănătății în muncă pentru perioada 2018 – 2020;
- Ordinul MEC nr. 7495/02.12.2024 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2025-2026;
- Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2021-2030 „Educația-2030”;
- O.U.G. nr. 75 din 2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- H.G.nr. 993 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație.
- H.G.nr. 994 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar.
- H.G.nr. 649 din 11 mai 2022 pentru modificarea și completarea Hotărârii Guvernului nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație.
- H.G.nr. 631 din 11 mai 2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar.
- OMEC nr. 6058/2025 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenților clasei a VIII-a în anul școlar 2025 – 2026 (Anexa 1 – Calendarul de desfășurare a evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2025 – 2026 ; Anexa 2 – Calendarul de desfășurare a simulării evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2025 – 2026), publicat în M. Of. nr. 819/04.09.2025;
- OMEC nr. 6060/2025 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2026 – 2027, publicat în M.Of. Partea I, nr. 825 și 825 bis din 08.09.2025.
- OMEC nr. 6059/2025 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat 2026.
- HG nr. 732/04.09.2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor și cuantumului acestora, publicată în M. Of. Partea I, nr. 823/5.IX.2025.



### 3. DATE GENERALE DE PREZENTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

#### 3.1. Prezentarea generală a școlii

Date de identificare ale unității de învățământ

Denumirea unității de învățământ: COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN ODOBLEJA”

Unitate de învățământ din sistemul de stat

Județ/localitate: Mehedinți/ Drobeta Turnu-Severin

Telefon: 0252/331230

Fax: 0252/330108

Email: [col\\_ped\\_stodobleja@yahoo.com](mailto:col_ped_stodobleja@yahoo.com)

Website: [www.cnpstefanodobleja.ro](http://www.cnpstefanodobleja.ro)

Adresa: DROBETA TURNU-SEVERIN, STRADA CRIȘAN NR.48

Niveluri de învățământ/specializări: *Liceal/filiera teoretică:*

profil uman, specializare filologie bilingv

profil uman, specializare științe sociale

profil real, specializare matematică-informatică

*Liceal/filiera vocațională:*

profil pedagogic, specializare învățători-educatoare

profil pedagogic, specializare educatori-puericultori

Forma de învățământ: Învățământ cu frecvență/Zi

#### 3.2. Istoric - evoluția în timp

Liceul pedagogic s-a înființat la 1 septembrie 1967, funcționând în localul de pe strada Decebal nr. 49 din Turnu Severin. Primele două clase ale liceului au provenit prin transfer de la Liceul Pedagogic din Craiova, iar primul director a fost Crăciunescu Cornelia.

Orice început are parte de greutate inerente. Liceul nu avea sediu propriu, internat și nici alte utilități. Ca urmare activitatea s-a desfășurat în localul Liceului Nr. 3, iar internatul era la Liceul Nr. 1.

Treptat, liceul a devenit tot mai cunoscut datorită prestațiilor profesionale de calitate și datorită rezultatelor obținute de elevi la concursurile școlare județene și naționale.

Începând cu anul școlar 1969 – 1970 liceul a fost mutat în sediul din strada Crișan nr. 48 și a fost adăugat la specializarea *educatoare* și specializarea *învățători*. Școlile din județul Mehedinți și din alte județe au beneficiat de absolvenții acestei școli, care au dus lumina cărții mai departe, punând tocul în mâna micilor școlari.

Pentru asigurarea practicii pedagogice, la liceu s-au format clase de aplicație în anul școlar 1974 – 1975. Din păcate, treptat clasele de educatoare și învățători au fost lichidate, iar într-o țară care „construia fabrici și uzine” liceul a devenit Liceul Industrial Nr. 6, cu profilurile energetic și mecanico – energetic. Se răspundea astfel nevoilor identificate la nivelul județului pentru asigurarea forței de muncă în hidrocentrale și termocentrale. Astfel, au fost total schimbate cerințele educative.

Liceul a fost reînființat după 1989, când, prin adresa Ministerului Învățământului nr. 9690 din 28 februarie 1990 se solicita semnarea protocolului de preluare a Liceului Industrial nr.



6 din subordinea Ministerului Energiei, trecerea sa în subordinea Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți și transformarea sa în liceu pedagogic, lucru care s-a întâmplat începând cu 1 iulie 1990.

De la 1 septembrie 1990 liceul s-a numit Școala Normală „Ștefan Odobleja”, iar de la 1 septembrie 1997 a devenit Liceul Pedagogic „Ștefan Odobleja” Drobeta Turnu Severin.

Din păcate, politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării, aliniate la cele ale Uniunii Europene, impun din nou desființarea prin lichidare a liceului pedagogic și profesionalizarea cadrelor didactice pentru clasele I – IV prin forme de învățământ superior. S-a continuat cu specializarea *bibliotecari*, care în anul școlar 2010 – 2011 au ajuns în clasa a XI-a, dar din 2009 – 2010 s-a reînființat profilul *învățători – educatoare*.

În anul școlar 2011 – 2012 în Planul de școlarizare au apărut trei clase pentru filiera vocațională, profil pedagogic, din care două aveau specializarea *educatori-puericultori* și o clasă specializarea *mediatori școlari*, conform Legii Educației Naționale (Nr.1/2011). În urma demersurilor întreprinse de Asociația Colegiilor și Liceelor Pedagogice din septembrie 2012, aceste clase au devenit prin ordin de ministru clase cu specializarea *învățători – educatoare*. Argumentele au fost faptul că planurile cadru de învățământ erau în mare măsură identice și faptul că nu existau documentele și condițiile concrete pentru practica pedagogică a specializărilor *educatori-puericultori* și *mediatori școlari*.

Acum, profilul pedagogic este cel care deține locul principal în programele de formare ale Colegiului Pedagogic „Ștefan Odobleja” din Drobeta Turnu Severin, dându-i și numele.

Referindu-ne la resursele materiale, infrastructura și dotările școlii, acestea au evoluat continuu, făcând din ea una dintre cele mai frumoase și funcționale instituții de învățământ din județ.

Dacă la începutul istoriei liceului cursurile se derulau la Liceul nr. 3, iar internatul era la Liceul nr.1, treptat a fost construit complexul școlar actual. Astfel, clădirea liceului și centrala termică au fost date în folosință în 1969, internatul și sala de sport, în 1970, iar cantina, în 1971.

Prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr.3671/08.02.2011, începând cu anul școlar 2011-2012, unitatea școlară a dobândit denumirea de Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”.

### 3.3. Cultura organizațională

Cultura organizațională este bine structurată, puternic ancorată în tradiția școlii de a forma absolvenți capabili de performanțe profesionale și angajați civic, are obiective clar conturate și dascăli bine pregătiți profesional, animați de dorința de promovare a noului și de formare continuă.

În tradiția școlii, s-au stabilizat manifestări cultural-artistice generatoare ale unui climat stimulat de pregătire, de atașament al elevilor și al cadrelor didactice față de școală și tradițiile ei, cum ar fi :

- organizarea Zilei Liceului- decembrie;
- organizarea Balului Bobocilor;
- organizarea manifestărilor dedicate marilor sărbători din tradiția poporului român;



- organizarea sărbătoririi absolvenților;
- organizarea întâlnirilor cu absolvenți la 10 ani sau 20 de ani de la absolvire;
- existența formației de dansuri a școlii „Crazy Dancers” și „Crazy Junior”;
- existența corului „Liceenii”;
- editarea și difuzarea revistei școlare „Ecouri”.

Misiunea și viziunea școlii au reprezentat puncte de reper în conturarea obiectivelor politici educaționale: performanța, asigurarea unor șanse egale de educație pentru toți elevii, indiferent de etnie și statut social, promovarea interculturalității ca aspect esențial al cetățeniei europene și susținerea învățământului incluziv.

Școala noastră promovează valori precum performanța, spiritul de echipă, perseverența, competența, disciplina și respectul. O dovadă a seriozității, a înaltului profesionalism al cadrelor didactice și a unui mediu educațional stimulat sunt rezultatele obținute de elevii noștri, la examenele naționale: bacalaureat și evaluarea națională.

Rezultatele colaborării eficiente dintre elevi și profesori sunt ilustrate de premiile obținute de elevii noștri la olimpiadele școlare și diferite concursuri.

Unitatea dispune de un Regulament de Ordine Interioară în care sunt înscrise atât drepturile, cât și îndatoririle corpului profesoral și ale elevilor.

Referitor la ritualuri și la ceremonii, cele mai reprezentative sunt cele de început și de sfârșit de an. Deschiderea anului școlar îi reunește pe elevi și profesori pe terenul de sport, moment în care directorul școlii adresează cuvinte de bun venit elevilor, le urează mult succes în noul an școlar. În ultima zi de școală, elevii claselor a XII-a sunt întâmpinați în curtea școlii de colegii de la celelalte clase, urmând festivitatea de absolvire și ceremonia de predare a cheii, festivitate în cadrul căreia, șeful de promoție al anului terminal înmânează cheia școlii, simbol al cunoașterii și al competenței, șefului de promoție al claselor a XI-a, rostind un scurt discurs.

Un simbol al unității noastre îl reprezintă sigla școlii, care, de-a lungul timpului, a suferit îmbunătățiri care să ilustreze modificările survenite în cultura organizațională a instituției.

Diagnosticarea culturii organizaționale din liceul nostru a servit drept premisă pentru reevaluarea unor obiective, schimbarea modalității de abordare a unor probleme și proiectarea unor activități noi, bazate pe criteriile culturii organizaționale spre care tindem.

### 3.4. Promovarea educației incluzive

Promovarea educației incluzive reprezintă o prioritate fundamentală în dezvoltarea unei școli moderne, echitabile și centrate pe elev. Educația incluzivă nu se reduce la integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale, ci vizează asigurarea unui mediu educațional accesibil, sigur și valoros pentru toți elevii, indiferent de particularitățile lor individuale, sociale, culturale sau economice. În contextul actual, marcat de diversitate și de nevoia respectării drepturilor omului, instituțiile de învățământ au datoria de a crea condiții egale de participare și succes școlar pentru fiecare elev.

Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” își asumă misiunea de a promova educația incluzivă ca parte integrantă a culturii sale organizaționale, contribuind la formarea unei



comunități școlare deschise, empaticе și colaborative. Prin strategii educaționale centrate pe nevoile fiecărui elev, prin adaptarea curriculară și utilizarea unor metode didactice diferențiate, instituția urmărește valorificarea potențialului fiecărui copil și dezvoltarea sentimentului de apartenență și acceptare.

Implementarea principiilor educației incluzive presupune, totodată, consolidarea competențelor cadrelor didactice în domeniul managementului diversității, al comunicării interculturale și al intervenției personalizate. De asemenea, implicarea familiei, a partenerilor comunitari și a specialiștilor din domenii conexe (psihologie, asistență socială, consiliere educațională) este esențială pentru a crea un ecosistem educațional coerent și sprijinitor.

Prin promovarea educației incluzive, Colegiul contribuie nu doar la creșterea performanței școlare, ci și la formarea unor valori sociale esențiale — empatia, respectul, toleranța și solidaritatea. Astfel, școala devine un spațiu al echității și al dezvoltării armonioase, în care diversitatea este percepută ca o resursă, nu ca o limitare.

În acest sens, educația incluzivă se constituie într-un angajament strategic pentru perioada 2025–2030, consolidând viziunea instituției de a asigura accesul fiecărui elev la o educație de calitate, echitabilă și transformatoare.

În concluzie, promovarea educației incluzive la Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” exprimă angajamentul ferm al instituției de a construi o comunitate educațională bazată pe respect, diversitate și șanse egale, oferind fiecărui elev posibilitatea de a reuși și de a se dezvolta în propriul ritm, în acord cu potențialul său unic.

### **3.5. Promovarea dimensiunii europene în educație**

Promovarea dimensiunii europene în educație constituie un pilon esențial al procesului de modernizare și internaționalizare a învățământului preuniversitar. Într-o lume caracterizată de interdependență, mobilitate și dialog intercultural, școala are rolul de a forma cetățeni europeni activi, responsabili și informați, capabili să valorifice oportunitățile oferite de apartenența României la Uniunea Europeană și să contribuie la dezvoltarea unei societăți democratice și solidare.

Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” își asumă misiunea de a integra dimensiunea europeană în toate aspectele vieții școlare – de la curriculum și activități extracurriculare, până la parteneriate educaționale și proiecte internaționale. Prin participarea la programe europene precum Erasmus+, eTwinning, sau prin colaborări cu instituții educaționale din alte țări, școala urmărește să dezvolte competențe-cheie europene: comunicarea interculturală, gândirea critică, respectul față de diversitate și angajamentul civic.

Dimensiunea europeană în educație presupune, de asemenea, promovarea valorilor fundamentale ale Uniunii Europene – democrația, libertatea, egalitatea, respectul pentru drepturile omului și solidaritatea. În acest context, procesul educațional devine un spațiu de



formare a conștiinței europene, în care elevii învață să îmbine identitatea națională cu cea europeană, să aprecieze diversitatea culturală și să adopte o perspectivă globală asupra cunoașterii și responsabilității.

Prin promovarea dimensiunii europene, Colegiul contribuie la deschiderea educației către inovație și la racordarea sa la standardele și tendințele actuale ale Spațiului European al Educației. Schimburile de bune practici, cooperarea internațională, formarea continuă a cadrelor didactice și participarea la rețele educaționale transnaționale sunt mijloace prin care școala asigură o educație modernă, competitivă și incluzivă.

În concluzie, promovarea dimensiunii europene în educație la Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” reflectă viziunea instituției de a forma tineri deschiși, creativi și implicați, pregătiți să trăiască și să acționeze ca cetățeni europeni într-o lume bazată pe cunoaștere, dialog și cooperare.

### 3.6. Ținte strategice

Printre țintele strategice pe termen lung ale organizației noastre se numără următoarele:

*Tinta 1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin integrarea de abordări educaționale inovative în practicile educaționale pentru dezvoltarea de competențe cheie elevilor.*

*Tinta 2. Dezvoltarea capacității de inovare și colaborare a personalului didactic pentru construirea unui climat educațional de siguranță și încredere în vederea stimulării potențialului elevilor pentru succes personal și social.*

*Tinta 3. Îmbunătățirea infrastructurii școlare prin extinderea și modernizarea spațiului pentru un proces educațional racordat la cerințele actuale și de perspectivă ale societății.*

*Tinta 4. Dezvoltarea sustenabilă a practicilor educaționale centrate pe atitudini proactive, parteneriate și proiecte pentru o cultură organizațională autentică, care să dezvolte dimensiunea europeană a educației.*

TS 1 *Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin integrarea de abordări educaționale inovative în practicile educaționale pentru dezvoltarea de competențe cheie elevilor.*

Argument:

Într-un context educațional aflat într-o continuă transformare, calitatea procesului instructiv-educativ depinde în mod direct de capacitatea școlii de a adopta și integra practici pedagogice moderne, centrate pe elev, care să stimuleze gândirea critică, creativitatea, colaborarea și autonomia în învățare. Dezvoltarea competențelor-cheie – digitale, sociale, civice, antreprenoriale și de învățare pe tot parcursul vieții – reprezintă o prioritate strategică pentru Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”, în acord cu cerințele Spațiului European al Educației și ale profilului absolventului secolului XXI.



### *Opțiuni strategice:*

- ✚ Modernizarea procesului educațional prin utilizarea unor metode active și interactive de predare-învățare-evaluare (învățare prin proiecte, învățare bazată pe probleme, învățare cooperativă, gamificare, flipped classroom).
- ✚ Digitalizarea educației prin integrarea resurselor educaționale deschise (RED), a platformelor online de colaborare și evaluare, precum și prin extinderea competențelor digitale ale profesorilor și elevilor.
- ✚ Personalizarea învățării, prin adaptarea conținuturilor și a metodelor didactice la ritmul și stilurile de învățare ale fiecărui elev, pentru a asigura incluziunea și echitatea educațională.
- ✚ Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul inovației pedagogice, utilizării tehnologiei educaționale și al managementului clasei de elevi.
- ✚ Consolidarea culturii evaluării formative, orientată spre feedback constructiv, autoevaluare și progres individual, în detrimentul evaluării strict sumative.
- ✚ Extinderea parteneriatelor educaționale cu instituții universitare, ONG-uri și unități școlare din țară și din străinătate, pentru schimb de bune practici și inovație pedagogică.
- ✚ Promovarea interdisciplinarității prin proiecte curriculare integrate, care dezvoltă competențe transversale și spirit critic.
- ✚ Crearea unui climat motivațional și inovativ în cadrul școlii, prin valorizarea inițiativelor profesorilor și implicarea elevilor în procesul decizional educațional.

### *Măsuri propuse:*

- ✚ Elaborarea și implementarea unui program intern de formare pentru cadrele didactice privind abordările inovative în educație (metode moderne, utilizarea TIC, design educațional).
- ✚ Organizarea de ateliere pedagogice, sesiuni de microînvățare și schimburi de experiență între profesori.
- ✚ Crearea și menținerea unei baze de resurse educaționale digitale la nivelul colegiului.
- ✚ Dezvoltarea unor module educaționale interdisciplinare axate pe competențe-cheie (gândire critică, colaborare, digitalizare, comunicare).
- ✚ Implementarea unor proiecte educaționale inovative la nivelul fiecărui ciclu de învățământ (STEM, educație pentru sustenabilitate, cetățenie democratică).
- ✚ Introducerea de instrumente de evaluare alternativă (portofolii digitale, jurnale de reflecție, rubrici de evaluare).
- ✚ Monitorizarea calității actului educațional prin analize periodice ale progresului elevilor, chestionare de satisfacție și evaluări interne.

### *Rezultate așteptate:*

- ✚ Creșterea gradului de implicare activă a elevilor în procesul de învățare.
- ✚ Dezvoltarea competențelor-cheie la nivelul tuturor ciclurilor de studiu.
- ✚ Îmbunătățirea performanțelor școlare și a motivației pentru învățare.
- ✚ Creșterea gradului de utilizare a metodelor și instrumentelor digitale în activitățile educaționale.



- ✚ Consolidarea imaginii Colegiului Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” ca instituție inovativă, orientată spre calitate și excelență.
- ✚ Stimularea performanței și creativității elevilor prin concursuri, cluburi tematice și proiecte de voluntariat educațional.

## **TS 2 Dezvoltarea capacității de inovare și colaborare a personalului didactic pentru construirea unui climat educațional de siguranță și încredere în vederea stimulării potențialului elevilor pentru succes personal și social**

Calitatea educației depinde în mod direct de calitatea resursei umane și de cultura organizațională care o susține. Într-o societate în continuă schimbare, cadrele didactice sunt chemați să fie nu doar transmițători de cunoștințe, ci facilitatori ai învățării, mentori și modele de echilibru și deschidere. Dezvoltarea capacității de inovare, colaborare și reflecție profesională devine, astfel, o condiție esențială pentru asigurarea unui proces educațional de calitate și pentru crearea unui climat bazat pe respect, siguranță și încredere reciprocă.

Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” își propune, în perioada 2025–2030, să consolideze comunitatea profesională a cadrelor didactice, promovând învățarea colaborativă, formarea continuă, partajarea bunelor practici și deschiderea către inovație pedagogică. Prin dezvoltarea profesională și prin sprijin reciproc, profesorii vor putea susține mai eficient potențialul elevilor, facilitând succesul personal, școlar și social al acestora.

### *Opțiuni strategice:*

- ✚ Crearea unei culturi instituționale bazate pe colaborare, respect și sprijin reciproc, care să favorizeze învățarea continuă și schimbul de bune practici.
- ✚ Promovarea inovației pedagogice prin încurajarea inițiativelor profesorilor, a cercetării acțiunii didactice și a experimentării unor metode moderne de predare-învățare-evaluare.
- ✚ Consolidarea echipelor interdisciplinare pentru proiecte educaționale și activități extracurriculare comune.
- ✚ Întărirea competențelor de management socio-emoțional ale cadrelor didactice, în vederea construirii unui climat educațional echilibrat, sigur și empatic.
- ✚ Crearea unor structuri de suport profesional, precum comunități de învățare profesională, grupuri de reflecție pedagogică sau mentorat între profesori.
- ✚ Valorificarea potențialului consilierilor școlari și al echipei multidisciplinare în sprijinul bunăstării elevilor și al echilibrului emoțional al comunității școlare.
- ✚ Extinderea parteneriatelor educaționale pentru formarea continuă și schimbul de bune practici la nivel local, național și european.

### *Măsuri propuse:*

- ✚ Organizarea periodică a programelor de formare continuă și a workshopurilor axate pe inovare, comunicare și managementul clasei.
- ✚ Înființarea unei comunități de practică pedagogică în cadrul școlii, pentru partajarea resurselor și experiențelor de succes.



- ✚ Implementarea unui program de mentorat intern pentru cadrele didactice debutante sau pentru profesorii care doresc dezvoltare profesională specifică.
- ✚ Derularea de proiecte de formare socio-emoțională și educație pentru bunăstare, destinate atât elevilor, cât și profesorilor.
- ✚ Organizarea de întâlniri tematice lunare (Clubul profesorilor inovatori, Sesiuni de schimb de experiență, Zile ale reflecției pedagogice).
- ✚ Realizarea de campanii interne privind siguranța școlară, respectul și incluziunea.
- ✚ Crearea unui mecanism intern de feedback între profesori și elevi pentru îmbunătățirea relațiilor educaționale.
- ✚ Susținerea participării cadrelor didactice la proiecte Erasmus+, conferințe și programe de formare internațională.

#### Rezultate așteptate:

- ✚ Creșterea gradului de coeziune și colaborare în rândul personalului didactic.
- ✚ Creșterea nivelului de satisfacție profesională și a motivației cadrelor didactice.
- ✚ Îmbunătățirea climatului școlar prin crearea unui mediu de siguranță și încredere.
- ✚ Creșterea numărului de profesori implicați în activități de formare continuă și inovare pedagogică.
- ✚ Stimularea potențialului elevilor printr-un climat pozitiv, bazat pe sprijin emoțional și încredere.
- ✚ Consolidarea imaginii Colegiului ca instituție model de profesionalism, colaborare și echilibru educațional.

#### ***TS 3 Îmbunătățirea infrastructurii școlare prin extinderea și modernizarea spațiului pentru un proces educațional racordat la cerințele actuale și de perspectivă ale societății.***

Un proces educațional de calitate presupune nu doar resurse umane competente, ci și un mediu fizic adecvat, sigur, funcțional și modern, capabil să susțină metodele de predare inovative și diversificate. Infrastructura școlară reprezintă cadrul material care influențează direct starea de bine a elevilor și profesorilor, motivația pentru învățare, performanța academică și deschiderea către inovație.

Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”, instituție cu tradiție și prestigiu în formarea viitorilor educatori și profesori, are responsabilitatea de a adapta permanent spațiile educaționale la cerințele actuale ale sistemului de învățământ și ale societății bazate pe cunoaștere. Modernizarea infrastructurii și dotarea corespunzătoare a laboratoarelor, sălilor de clasă, spațiilor recreative și centrelor de resurse digitale devin priorități strategice pentru perioada 2025–2030.

Prin extinderea și reconfigurarea spațiului școlar, instituția urmărește să creeze un mediu de învățare sigur, prietenos și incluziv, care să sprijine dezvoltarea competențelor elevilor și să asigure condiții optime pentru derularea activităților educaționale, culturale și comunitare.



### *Opțiuni strategice:*

- ✚ Modernizarea și digitalizarea infrastructurii educaționale prin reabilitarea spațiilor de învățare, dotarea cu mobilier ergonomic, echipamente moderne și tehnologii educaționale avansate.
- ✚ Extinderea spațiului școlar prin amenajarea de noi săli de clasă, laboratoare, spații multifuncționale și zone de recreere.
- ✚ Crearea unor spații de învățare flexibile și colaborative, care să permită organizarea activităților didactice în moduri variate și dinamice.
- ✚ Asigurarea accesibilității pentru toți elevii, prin amenajări arhitecturale adaptate nevoilor persoanelor cu dizabilități și prin semnalistică modernă și clară.
- ✚ Dezvoltarea infrastructurii digitale: rețea Wi-Fi performantă, platforme educaționale integrate, laboratoare digitale și resurse multimedia.
- ✚ Modernizarea spațiilor auxiliare și administrative pentru eficientizarea activităților de management și suport educațional.
- ✚ Implementarea principiilor de dezvoltare durabilă, prin utilizarea eficientă a resurselor energetice, gestionarea responsabilă a deșeurilor și amenajarea de spații verzi.

### *Măsuri propuse:*

Derularea proiectului de modernizare și extindere.

Reabilitarea și modernizarea sălilor de clasă, a laboratoarelor de științe, TIC și pedagogie, dotarea lor cu echipamente moderne.

Amenajarea unor spații educaționale alternative: bibliotecă digitală, sală multimedia, ateliere de creație, spații de relaxare și socializare pentru elevi.

Implementarea unui proiect de digitalizare integrală a procesului educațional, cu dotări IT moderne și infrastructură de rețea performantă.

Eficientizarea energetică a clădirilor prin izolație termică, iluminat LED, panouri solare și sisteme de ventilare eficiente.

Amenajarea unui spațiu verde educațional (grădină pedagogică, curte eco) care să susțină activități de învățare nonformală.

Colaborarea cu autoritățile locale și partenerii instituționali pentru obținerea finanțărilor necesare (PNRR, fonduri europene, buget local, sponsorizări).

Crearea unui calendar de întreținere preventivă pentru infrastructură și dotări, pentru a asigura sustenabilitatea investițiilor.

### *Rezultate așteptate:*

- ✚ Creșterea calității și atractivității mediului educațional.
- ✚ Asigurarea unor condiții optime pentru învățare, predare și activități extracurriculare.
- ✚ Creșterea gradului de digitalizare a procesului educațional și de integrare a noilor tehnologii.
- ✚ Dezvoltarea unui climat școlar sigur, accesibil și prietenos pentru toți elevii.
- ✚ Îmbunătățirea imaginii instituției ca școală modernă, europeană și orientată spre viitor.



***TS 4 Dezvoltarea sustenabilă a practicilor educaționale centrate pe atitudini proactive, parteneriate și proiecte pentru o cultură organizațională autentică, care să dezvolte dimensiunea europeană a educației.***

Într-un context educațional european și global caracterizat de dinamism, diversitate și interconectare, școala trebuie să devină un spațiu al cooperării, al învățării continue și al responsabilității sociale. O instituție educațională modernă își consolidează performanța nu doar prin rezultatele academice, ci și prin modul în care dezvoltă o cultură organizațională autentică, bazată pe valori, participare și deschidere către comunitate și parteneriate internaționale.

Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” își propune să promoveze o educație sustenabilă și europeană, care valorizează inițiativa, colaborarea și diversitatea culturală. Prin implicarea activă în proiecte educaționale naționale și europene, prin formarea unei culturi instituționale bazate pe cooperare și performanță, școala contribuie la formarea unor cetățeni responsabili, empatici și deschiși către valorile europene: democrație, solidaritate, respect, incluziune și toleranță.

Reforma organizației noastre școlare presupune îmbunătățirea **culturii organizaționale**, deoarece este aceasta reprezintă „personalitatea” școlii. Ca în orice instituție cultura organizațională este reprezentată prin elemente vizibile, precum simboluri și sloganuri, ceremonii și ritualuri, mituri și eroi, modele atitudinale și comportamentale, argoul sau limbajul profesional. Cartea cu carte se face, dar și cu oameni dedicați, pregătiți, conștienți de menirea lor.

Noile cadre didactice care vin în organizația noastră vor trebui „asimilate” acestei culturi, vor trebuie să se integreze prin însușirea modelelor atitudinale și comportamentale specifice CNP „Ștefan Odobleja”.

Avem o cultură organizațională specifică, unică, numai a noastră. Astfel există un simbol reprezentat de imaginea patronului, doctorul Ștefan Odobleja, deschizător de drumuri la nivel mondial. Apoi avem sloganuri proprii și un imn al colegiului, cunoscut de toți elevii și profesorii. Avem ritualuri originale, precum „Oaia”, o sărbătoare a toamnei, a maturizării și totuși a unor noi începuturi sau ceremonialurile de deschidere a anului școlar, cele de Zilele școlii sau cele de premiere a elevilor merituosi. În liceul nostru au dăinuit ritualuri precum cel al salutului în cancelarie, sau ritualul cafelei din pauza mare. Profesorii cu vechime au aderat la modele comportamentale și atitudinale specifice liceului nostru, iar cei mai noi în școală sunt în diferite stadii de internalizare a elementelor culturii organizaționale.

Dincolo de canalele formale de transmitere a culturii (ședințe, acte oficiale, documente manageriale), trebuie să subliniem și importanța celor informale, precum „bârfă de cancelarie”/ „de cabinet” sau chiar cele informatice, precum catalogul electronic utilizat cu succes de profesori și elevi, grupurile de comunicare pe whatsapp, site-urile școlii de Facebook, e-mailurile.

Dar cele mai importante elemente ale culturii organizaționale sunt cele care pot fi deduse din elementele vizibile, dar care sunt profunde și mai puțin evidente: valori, credințe,



reprezentări legate de educație, înțelesuri care sunt atribuite unor evoluții, modele de gândire.

O mare valoare educativă pot avea proiectele educative internaționale, naționale, zonale sau cele locale.

Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” a fost beneficiarul proiectelor în cadrul programului Erasmus+, acțiunea cheie 1 mobilități pentru învățare, ce au avut ca obiectiv general de a oferi elevilor de la specializările învățători-educatoare, educatori-puericultor și matematică-informatică șansa participării la stagii de pregătire europene pentru a realiza un învățământ de calitate și pentru a asigura formarea inițială a viitoarei forțe de muncă. Totodată dorim asigurarea oportunităților de dezvoltare profesională a elevilor, în vederea dobândirii unor competențe pentru care exista șanse mari de angajare precum și pentru continuarea dezvoltării profesionale de-a lungul vieții.

La nivel instituțional proiectele au contribuit la fundamentarea actului educational pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, la creșterea calitatii actului educational.

Este de așteptat ca o mare parte dintre viitorii noștri absolvenți, analiști programatori și educatori-puericultori, își vor găsi un loc de muncă în regiunea Oltenia și vor putea folosi cu succes cunoștințele și competențele învățate, acest lucru ducând la reducerea somajului și ocuparea unor posturi cu forță de muncă calificată, capabilă să răspundă tuturor provocărilor. În plus, anticipăm ca beneficiarii direcți ai plasamentului vor capata experiența pe piața muncii europene, vor putea să-și deschidă propria firmă în domeniul IT în județul nostru, creând noi locuri de muncă. Astfel rezultatele pot deveni durabile, efectele sale vor fi utilizate și exploatate pe termen lung.

Pentru specializarea educator-puericultor proiectul aduce un plus în pregătirea profesională, de care vor beneficia gradinitile și creșele din regiune. Elevii vor deveni educatoare și vor implementa abilitățile dobândite în timpul plasamentului, vor utiliza metode, tehnici de învățare, vor folosi o nouă abordare a actului educational, preponderent pe dimensiunea formativă.

În regiunea noastră, experiența practicii pedagogice în alte sisteme educationale a educatorilor-puericultori a fost folosită ca modele de bună practică pentru ceilalți elevi, a putut fi valorizată prin diseminare și prin integrarea în desfășurarea activităților de practică pedagogică. Pe termen lung, beneficiile plasamentului vor deveni relevante și pentru instituțiile de învățământ superior din domeniul IT, litere, științele educației, deoarece le oferă viitori studenți bine pregătiți, buni cunoscători ai caracteristicilor europene din domeniul pregătirii lor, interesați de propria lor formare profesională.

Prin diseminarea prin publicare rezultatelor obținute, vom fi un exemplu demn de urmat și dorim ca și alte instituții de învățământ sau ONG-uri să obțină finanțare prin programul Erasmus, acest lucru ducând la o mai bună absorbție a fondurilor europene și o dezvoltare durabilă a județului nostru



În anul școlar trecut s-a finalizat proiectul POCU „Școală cu suflet – copii sănătoși și fericiți”, ce a vizat stimularea participării la educație pentru preșcolari și elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate, printr-un pachet integrat de servicii și măsuri de sprijin în vederea prevenirii abandonului școlar, implementarea unui program de activități educaționale extracurriculare, de sprijin, recreative și de consiliere, respectiv consiliere socială și educație parentală pentru părinții/tutorii copiilor și elevilor cuprinși în grupul țintă, pentru a răspunde nevoilor complexe sociale, emoționale și educaționale ale acestora și sporind astfel accesul la o educație de calitate, respectiv contribuind la prevenirea abandonului/părăsirii timpurii a școlii. Prin intermediul proiectului, 270 de copii și elevi, precum și părinții și/sau tutorii acestora au beneficiat de: servicii psiho-sociale, măsuri de sprijin financiar, un pachet de servicii integrate constând dintr-un program de îmbunătățire a retenției (30 de preșcolari, 240 elevi, dintre care 105 elevi învață primar, 90 învață gimnazial și 45 de elevi din învățământ liceal).

În cadrul organizației noastre, prin participarea la proiecte cu finanțare europeană, dorim să îmbunătățim competențele manageriale prin:

- promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene în educație în școala noastră prin proiecte europene și programe comunitare
- accesibilizarea informațiilor referitoare la oportunitățile de finanțare prin programe și proiecte
- creșterea capacității de absorbție a fondurilor europene prin intermediul proiectelor și programelor naționale și transnaționale.

Prin oferta educațională a unității noastre de învățământ ne dorim să dezvoltăm competențele profesionale ale elevilor, în spiritul cerințelor și exigențelor impuse de Uniunea Europeană, să dezvoltăm parteneriate între elevi – profesori- agenți economici, comunitate – pentru a forma tineri absolvenți competenți, responsabili, capabili să decidă asupra propriei cariere.

La nivel curricular, dorim să valorificăm eficient și creativ prevederile programelor școlare, să folosim abordări metodologice variate, dinamice și inovative în realizarea unor activități didactice care permit adaptarea demersurilor didactice la situații educaționale variate. Prin stagiul de practică se realizează o dezvoltare parțială a competențelor generale prevăzute de programele școlare, care le vor completa pe cele obținute la școală. Prin utilizarea instrumentului European ECVET și a instrumentelor Europass, școala va recunoaște competențele profesionale dobândite în contextele formale, non-formale și informale și le va înscrie în certificatul de calificare profesională al participanților după promovarea de către aceștia a examenului de certificare. Se va facilita astfel transferul, recunoașterea și acumularea rezultatelor învățării de către elevii care doresc să obțină o calificare și totodată se va îmbunătăți modul în care sunt înțelese rezultatele învățării.

La nivelul resursei umane, în timpul mobilității, elevii își vor asuma responsabilități, vor dezvolta competențe metacognitive și competențe de învățare pe tot parcursul vieții pentru a deveni viitori angajați ce vor putea identifica și rezolva problemele apărute și pentru a se adapta la schimbare prin învățare pe tot parcursul vieții.



La nivelul metodelor și mijloacelor de învățământ trebuie specificat faptul că se pun în prim plan nevoile celui care învață. Astfel accentul va fi pus pe competențe cheie care să-i asigure absolventului adaptarea flexibilă la o lume în rapidă schimbare și profundă interconectare, în conformitate cu recomandările Official Journal of the EU din 30.12.2006,

Dimensiunea europeană va fi dezvoltată pentru că elevii implicați vor desfășura activități prin care își vor dezvolta capacitatea de a lucra într-un mod cooperant și flexibil, capacitatea de inițiativă și de a răspunde pozitiv la schimbare, abilitatea de a evalua diverse situații, dobândind astfel și cunoștințe din domeniul antreprenoriatului.

Ținând cont de directivele promovate de Strategia Europa 2030 urmăm îmbunătățirea formării profesionale inițiale, pentru a facilita inserția pe piața muncii, precum și stimularea cooperării în domeniul formării între instituțiile de învățământ și întreprinderi, încurajarea mobilității elevilor în cadrul unor programe de formare.

#### *Opțiuni strategice:*

- + Promovarea unei culturi organizaționale autentice, bazate pe comunicare deschisă, spirit de echipă, respect și implicare activă.
- + Integrarea dimensiunii europene în toate domeniile de activitate ale școlii, prin participarea la programe și parteneriate educaționale internaționale.
- + Dezvoltarea de practici educaționale sustenabile, care încurajează responsabilitatea față de mediu, comunitate și resurse.
- + Consolidarea rețelei de parteneriate educaționale, cu instituții școlare, universitare, ONG-uri și organizații europene.
- + Crearea și implementarea de proiecte educaționale interdisciplinare, care dezvoltă competențele civice, sociale și culturale ale elevilor.
- + Stimularea participării cadrelor didactice și a elevilor la programe Erasmus+, eTwinning, Eurodesk, și la alte inițiative europene.
- + Promovarea unei imagini instituționale europene, prin evenimente, campanii și activități tematice dedicate valorilor Uniunii Europene.

### **3.7. ANALIZA MEDIULUI INTERN**

#### **3.7.1 Curriculum**

În prezent Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” funcționează cu următoarele niveluri de învățământ, filiere, profiluri și specializări:

| Nivel de învățământ | Filieră   | Profil/Domeniu | Specializare/Calificare profesională               | Formă de învățământ | Durată | Autorizat/acreditat |
|---------------------|-----------|----------------|----------------------------------------------------|---------------------|--------|---------------------|
| Primar              | -         | -              | -                                                  | Zi                  | 4 ani  | acreditat           |
| Gimnazial           | -         | -              | -                                                  | Zi                  | 4 ani  | acreditat           |
| Liceal              | Teoretică | Real           | - Matematică<br>informatică<br>- Științele naturii | Zi                  | 4 ani  | acreditat           |



|  |             |           |                                                     |    |       |           |
|--|-------------|-----------|-----------------------------------------------------|----|-------|-----------|
|  | Teoretică   | Uman      | - Filologie<br>- Științe sociale                    | Zi | 4 ani | acreditat |
|  | Vocațională | Pedagogic | - Învățători-educatoare<br>- Educatori-puericultori | Zi | 4 ani | acreditat |

Pe lângă curriculumul național specific pentru fiecare nivel de învățământ, filieră, profil și specializare, trebuie să facem referiri la curriculumul la decizia școlii (CDEOS), care a cunoscut o dezvoltare fără precedent. Acesta ține seama de nevoile de formare ale elevilor, dar și de necesitățile comunității.

Curriculumul la decizia elevului din oferta școlii a fost redactat respectându-se „*Metodologia privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar - planuri-cadru de învățământ și programe școlare*”. Astfel programele propuse au fost avizate în Consiliul de curriculum și Consiliul profesoral și aprobate în Consiliul de administrație. Unele programe au avizul ministerului, iar pentru altele, documentația a fost aprobată de Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți.

CDȘ-urile au urmărit specificul comunității locale și s-au bazat pe o analiză de nevoi la nivelul elevilor și părinților. Au fost avute în vedere resursele umane și materiale disponibile în colegiul nostru. Au fost realizate extinderi, aprofundări și cursuri opționale, în funcție de nivelul clasei, de profil și specializare și de nevoile mediului economic din zonă.

### **Insertia absolvenților de liceu**

Referitor la insertia absolvenților ultimelor promoții s-a constatat că 98% dintre absolvenți sunt înscriși la diferite forme de învățământ superior, majoritatea dintre ei studenți. Un procent important dintre absolvenții înscriși într-o formă de învățământ superior au mers pe principiul continuității profilului și specializării studiate în liceu, astfel:

- absolvenții cu profil pedagogic specializările învățător- educatoare, educator puericultor s-au orientat către specializări precum: științele educației, litere, sociologie și comunicare, drept, psihologie;
- absolvenții cu profil real, specializarea matematică-informatică s-au orientat către specializări precum: Științe economice, informatică economică, mecatronică, inginerie electrică și calculatoare, robotică, informatică;
- absolvenții cu profil real, specializarea Științe ale naturii s-au orientat către specializări precum: medicină, mecatronică, inginerie mecanică, farmacie, afaceri internaționale, inginerie biochimică, tehnică dentară.
- absolvenții cu profil real, specializările filologie și științe sociale s-au orientat către specializări precum: filologie, limbi moderne aplicate, drept, limbi clasice, limbi și literaturi străine, jurnalism.

### **3.7.2 RESURSE UMANE**

Resursele umane sunt constituite din subsistemul managerial, format din director Butaru Laura, profesor I, gradul didactic I, doctorat, cu o vechime la catedră de 25 ani, și director adjunct Dobroiu Paula, profesor I, grad didactic I, 30 de ani vechime.



Subsistemul manageriat este compus din 98 cadre didactice (7 doctorat, 75 gradul didactic I, 6 gradul didactic II, 6 definitivat, 4 debutanți). 95 % din cadrele didactice au norma de bază în colegiul nostru, 100 % sunt titulari și tot 100 % calificați, constituind un punct tare. Personalul didactic auxiliar este format din 11 persoane încadrate, normarea fiind de 12 posturi. Personalul nedidactic este format din 22 angajați, normarea fiind de 22 de posturi. Dezvoltarea resurselor umane a fost permanent în atenția managerilor colegiului nostru. Pentru aceasta au fost întreprinse acțiuni de formare inițială, de formare continuă și de perfecționare curentă care să ridice nivelul de pregătire științifică, psiho-pedagogică și metodică a cadrelor didactice, remarcându-se interesul cadrelor didactice de a participa la acțiuni de perfecționare în spațiul european în vederea îmbunătățirii și diversificării tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare.

### 3.7.3 POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Numărul total de elevi înmatriculați în unitate în anul școlar 2025-2026 este de 1233, repartizați după cum urmează:

*Învățământ primar-271*

*Învățământ gimnazial – 239*

*Învățământ liceal - 723*

Rezultatele obținute de elevii noștri la bacalaureat au fost următoarele:

| Anul școlar | Media națională examen bacalaureat      | Procent promovare examen bacalaureat absolvenți Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” |
|-------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024-2025   | Sesiunea iunie-iulie 2025: 74,3%        | 93.38%                                                                                        |
|             | Sesiunea august-septembrie 2025: 39,9%  |                                                                                               |
| 2023-2024   | Sesiunea iunie-iulie 2024: 78,2%        | 97.12%                                                                                        |
|             | Sesiunea august-septembrie 2024: 32,3%  |                                                                                               |
| 2022-2023   | Sesiunea iunie-iulie 2023: 75%          | 94.14%                                                                                        |
|             | Sesiunea august-septembrie 2023: 32,5%  |                                                                                               |
| 2021-2022   | Sesiunea iunie-iulie 2022: 75,2%        | 96.07%                                                                                        |
|             | Sesiunea august-septembrie 2022: 30,3%  |                                                                                               |
| 2020-2021   | Sesiunea iunie-iulie 2021: 84,77%       | 91,87%                                                                                        |
|             | Sesiunea august-septembrie 2021: 56%    |                                                                                               |
| 2019-2020   | Sesiunea iunie-iulie 2020: 91,7%        | 96%                                                                                           |
|             | Sesiunea august-septembrie 2020: 64,29% |                                                                                               |
| 2018-2019   | Sesiunea iunie-iulie 2019: 75,5%        | 91.60%                                                                                        |



|           |                                                                              |        |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------|--------|
|           | Sesiunea august-septembrie 2019: 33,4%                                       |        |
| 2017-2018 | Sesiunea iunie-iulie 2018: 74,7%<br>Sesiunea august-septembrie 2018: 29,7%   | 91,59% |
| 2016-2017 | Sesiunea iunie-iulie 2017: 72,86%<br>Sesiunea august-septembrie 2017: 28,30% | 93,88% |
| 2015-2016 | Sesiunea iunie-iulie 2016: 68,10%<br>Sesiunea august-septembrie 2016: 25,70% | 87,30% |
| 2014-2015 | Sesiunea iunie-iulie 2015: 67,90%<br>Sesiunea august-septembrie 2015: 25,67% | 90,50% |

Procentul de promovare al elevilor noștri la examenul de evaluare națională în anul școlar 2024-2025 a fost de 91.11%

| Nr elevi care au susținut examenul | Medii generale | Procent promovare |
|------------------------------------|----------------|-------------------|
| 90                                 | >5<br>82       | 91,07%            |

| DISCIPLINA                 | Nr elevi care au susținut examenul | Procent promovare |
|----------------------------|------------------------------------|-------------------|
| LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ | 90                                 | 92,22%            |
| MATEMATICĂ                 | 90                                 | 85.55%            |

Deși recesământul copiilor efectuat în zonele limitrofe școlii indică o diminuare demografică a populației școlare, se constată că școala este apreciată pentru calitatea actului didactic. Posibilitatea cazării în internat reprezintă un alt motiv pentru care elevi cu rezultate bune la învățătură, din zonele mai îndepărtate ale județului, optează pentru liceul nostru.

### 3.8. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

#### INFRASTRUCTURA ȘI DOTĂRILE

Școala beneficiază de 21 de săli de clasă, la care se adaugă cabinete de științe sociale, consiliere psihopedagogică, matematică, discipline socio-umane, limba română, limbi moderne și laboratoare de chimie, biologie, fizică, informatică (trei). Cele de informatică sunt într-o clădire special destinată. În sălile de clasă din clădirea principală sunt asigurate condițiile igienice de căldură, aer, lumină. Cantina unității școlare a fost reabilitată în anul școlar 2018-2019.



În total școala dispune de 21 săli de clasă, care totalizează o suprafață de 1488 mp, 6 cabinete cu o suprafață de 120 mp, 3 laboratoare având suprafața de 228 mp. Sala de sport are o suprafață de 168 mp, iar terenul de sport din curtea școlii totalizează 458 mp.

Având în vedere numărul formațiunilor de studiu și al sălilor de clasă, activitatea se desfășoară în două schimburi.

Sala de sport permite derularea activităților de educație fizică la un bun nivel, iar cantina cu 150 de locuri pe serie și internatul cu 108 de locuri creează condiții optime de viață pentru elevii interni. Au fost efectuate pavimente și lucrări de reparații și igienizare în cantină, iar în internat s-au schimbat pavimente, geamuri, uși și piese de mobilier și s-au efectuat de asemenea, lucrări de igienizare și întreținere.

Biblioteca are o suprafață de 38 mp, sala de mese 3212 mp, iar bucătăria 58 mp. În internat sunt 18 dormitoare cu o suprafață totală de 576 mp. Școala beneficiază și de o spălătorie de 30 mp. și de spații sanitare (19 cabine) cu o suprafață totală de 322 mp. La toate acestea se adaugă spații destinate depozitării materialelor didactice în număr de 8 (204 mp), și o serie de spații administrative formate din secretariat (26 mp), spațiul destinat echipei manageriale (36 mp), contabilitate (22 mp), casierie (18 mp) și birou administrator (19 mp). Cabinetul de consiliere psihopedagogică și orientare are o suprafață de 22 mp.

Dincolo de infrastructura colegiului trebuie să facem referiri la dotările lui cu mijloace didactice, calculatoare, periferice, care permit instruirea și educarea elevilor la nivelul standardelor de calitate actuale. Școala beneficiază de numeroase materiale didactice, aparate, instalații, unelte, substanțe, mulaje, scheme, fotografii, planșe, hărți, globuri geografice achiziționate, sau confecționate de cadrele didactice. Dintre acestea trebuie menționate cele 90 de calculatoare din laboratoarele de informatică, la care se adaugă cele 18 din cabinetele pe specialități și din spațiile administrative. Școala beneficiază de 17 table inteligente, de 25 videoproiectoare cu ecrane, de imprimante, multifuncționale, copiatoare, căști și instrumente de înregistrare – redare a sunetului și imaginii, aparate de laborator la fizică, chimie și biologie, preparate, microscopie, mulaje, animale împăiate, CD-uri cu softuri educaționale, cu filme și ilustrații etc. De asemenea, începând cu anul școlar 2020-2021, fiecare sală de clasă este dotată cu laptop și videoproiector în vederea oferirii posibilității de transmitere online a cursurilor.

Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” are o bibliotecă cu 21754 de volume, de care au beneficiat 1004 cititori în anul școlar 2024 – 2025. Biblioteca beneficiază de un calculator care este utilizat pentru evidența volumelor, a cititorilor și a activităților specifice derulate cu elevii și cadrele didactice. În cabinetele pe specialități mai există volume și reviste de specialitate. Multe dintre mijloacele și materialele enunțate au fost confecționate sau procurate prin grija cadrelor didactice de la specialitățile respective. Laboratorul fonic dispune de videoproiector, căști și microfoane, tablă electronică, sistem de management al sunetului, calculator.

### 3.9. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

Parteneriatele cu organizații din învățământ sau din alte sisteme sunt benefice atât din punct de vedere educațional, cât, uneori și din punct de vedere administrativ. O parte dintre parteneriatele de colaborare care facilitează munca de educație intelectuală, morală, estetică, profesională și fizică sunt enumerate mai jos. Vor fi studiate posibilitățile de extindere a colaborării cu partenerii noștri, dar și de atragere a noi parteneri.



Toate instituțiile cu care școala are contacte permanente privesc instituția ca furnizor de servicii educaționale de calitate și înțeleg nevoia de implicare și parteneriat reciproc. Astfel, ne propunem continuarea protocoalelor de parteneriat încheiate cu diverse instituții și ONG-uri pentru derularea unor proiecte și activități comune:

| NR.CRT. | OBIECTUL PARTENERIATULUI                                                                                                                                                                 | INSTITUȚII PARTENERE                                                                    |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Activități de informare, educare, conștientizare a elevilor cu privire la efectele și riscurile consumului de droguri                                                                    | Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Mehedinți                         |
| 2.      | Promovarea unui mediu școlar sănătos                                                                                                                                                     | Societatea Națională de Cruce Roșie din România                                         |
| 3.      | Eficientizarea sportului de performanță, promovarea campaniei, „Și eu vreau să devin campion”                                                                                            | Clubul Sportiv Școlar Drobeta Turnu-Severin                                             |
| 4.      | Colaborarea pentru derularea activităților din cadrul cercului „Amicii Istoriei”                                                                                                         | Palatul Culturii „Teodor Costescu”                                                      |
| 5.      | „Educație prin sport”- dezvoltarea unei atitudini pozitive a elevilor față de sport, identificarea surselor de stres școlar, dezvoltarea simței de sine                                  | Palatul Copiilor Drobeta Turnu-Severin                                                  |
| 6.      | Promovarea colaborării pentru stimularea învățării și a performanțelor elevilor                                                                                                          | Centrul Județean de Excelență Mehedinți                                                 |
| 7.      | Implementarea proiectului educațional „Climate of change – our climate, our future”                                                                                                      | Liceul Tehnologic „Lorin Sălăgean”                                                      |
| 8.      | Derularea de activități cu caracter informativ-preventiv                                                                                                                                 | IPJ Mehedinți – Biroul de siguranță școlară                                             |
| 9.      | Derularea de activități cu caracter informativ-preventiv privind prevenirea consumului de droguri și victimizării                                                                        | IPJ Mehedinți – compartimentul Analiza și prevenirea criminalității                     |
| 10.     | Derularea de activități cu caracter informativ-preventiv privind consecințele juridice ale comportamentelor antisociale, protecția antiinfrațională, fenomenul de bullying/cyberbullying | IPJ Mehedinți – compartimentul Prevenirea și combaterea faptelor sociale                |
| 11.     | Proiect de parteneriat educațional „În lumea poveștilor”                                                                                                                                 | ISJ Mehedinți, Biblioteca Județeană „I.G.Bibicescu”                                     |
| 12.     | Campania de informare și prevenire „Școală în siguranță”                                                                                                                                 | Inspectoratul de Jandarmi Județean                                                      |
| 13.     | Promovarea ofertei educaționale, derularea în comun a unor activități de motivare a elevilor în direcția învățământului academic                                                         | Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor din cadrul Universității din Craiova |
| 14.     | Oferirea serviciilor de consiliere școlară                                                                                                                                               | Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Mehedinți                         |
| 15.     | Organizare activități educative                                                                                                                                                          | Biblioteca Județeană „I.G.Bibicescu”                                                    |



|     |                                                                                                            |                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | Saptamana mondiala a spatiului cosmic                                                                      | Col. Tehnologic „Grigore Cerchez,, Bucuresti                                 |
| 17. | Proiect educational activități diversitism                                                                 | Palatul Cultural „Theodor Costescu” /<br>Centrul Cultural „Nichita Stănescu” |
| 18. | Proiect educational „Învăță să reușești,,                                                                  | Palatul Copiilor Drobeta Turnu Severin                                       |
| 19. | Campania de informare și prevenire „10 pentru siguranță”                                                   | Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Mehedinți              |
| 20. | Organizare activități educative                                                                            | Muzeul Regiunii Porților de Fier                                             |
| 21. | Organizare activități orientare școlară și profesională                                                    | Universitatea Politehnică Timișoara                                          |
| 22. | Organizare proiect „Săptămâna legumelor și a fructelor donate”                                             | Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți /DGASPC Mehedinți                    |
| 23. | Programul Educațional privind facilitarea accesului elevilor din medii vulnerabile la resurse educaționale | UiPath Foundation                                                            |
| 24. | Cooperarea instituțională privind formarea unui comportament ecologic adecvat                              | Garda Națională de mediu –<br>Comisariatul Județean Mehedinți                |
| 25. | Derularea proiectului „Pedagogia – drumul spre succes al fiecărui dascăl”                                  | Consiliul Județean Mehedinți                                                 |

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice. Acest aspect al muncii s-a concretizat prin ședințe cupărinții, organizate la nivelul clasei, consultații săptămânale cu părinții care au solicitat. Unitatea de învățământ a semnat cu părinții, tutorii sau susținătorii legali, contracte educaționale în momentul înscrierii elevilor.

#### 4. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Activitatea școlii noastre este influențată în mare măsură de mediul extern, respectiv defactorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici. De aceea, analiza mediului în care își desfășoară activitatea instituția noastră este importantă pentru identificarea oportunităților care pot fi valorificate în proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(E) a dus la identificarea următoarelor aspecte:

##### **Context politic (P)**

Fiind în concordanță cu politicile educaționale ale Ministerului Educației, învățământul mehedintean urmărește prioritățile incluse în Planul strategic al Ministerului Educației: creșterea calității și eficienței sistemului public de educație, învățarea continuă, diversitatea culturală, oferta educațională flexibilă.

Un aspect important îl reprezintă și finanțarea de către guvern a unor programe de asistență socială pentru elevi, acordarea burselor pentru elevii capabili de performanțe.

Oportunitățile create de politica educațională susținută de guvern, pentru școala noastră sunt legate de asigurarea dotărilor, accesul la programe internaționale, inițierea și sprijinirea materială a activităților de formare a personalului didactic.



Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” își desfășoară activitatea pe baza legislației în vigoare în sistemele de învățământ preuniversitar, politica noastră educațională fiind în concordanță cu politica educațională națională.

### **Context economic (E)**

Raportările anuale Agenției Județene de Ocupare a Forței de Muncă Mehedinți demonstrează dificultățile întâmpinate de absolvenții învățământului preuniversitar de a se integra pe piața muncii, absolvenții de licee fără atestat profesional deținând ponderea cea mai mare a celor intrați în șomaj.

Pentru învățământul superior, tendința absolvenților liceului nostru este de orientare către facultăți. Baza fondurilor o reprezintă bugetul Consiliului local și fondurile alocate de M.E. prin I.S.J. MH. Autofinanțarea reprezintă o componentă nesemnificativă a bugetului anual de venituri, așadar, pentru derularea unor proiecte de anvergură este necesară dezvoltarea politicii de atragere a fondurilor europene, cofinanțate de la bugetul de stat.

### **Context social (S)**

Din punct de vedere social, predomină tendința majorității familiilor de a asigura copiilor lor o pregătire academică, de cultură generală. Zona în care este situată unitatea noastră școlară este favorabilă instruirii, familiile elevilor și comunitatea locală putând sprijini eforturile școlii pentru educarea copiilor. Astfel, liceul nostru este căutat de copiii crescuți într-un mediu social care apreciază și favorizează educația.

Problemelor sociale le este acordată o atenție din ce în ce mai mare la nivel local și național, existând programe de combatere a violenței, a consumului de droguri și alcool. Liceul nostru este în măsură să susțină aceste programe prin activitățile educative și extracurriculare specifice.

Un efect pozitiv pentru susținerea elevilor îl constituie extinderea programelor sociale: asigurarea manualelor școlare gratuite; acordarea burselor de ajutor social; programul guvernamental „Bani de liceu”; acordarea ajutorului financiar elevilor proveniți din familii cu venituri mici, pentru achiziționarea de calculatoare.

### **Context tehnologic (T)**

În contextul cerințelor actuale, școala noastră este preocupată de un nivel tehnologic accesibil educației și formării. Există conexiune la internet în toate clădirile în care se desfășoară procesul instructiv-educativ, elevii au la dispoziție trei laboratoare de informatică. Atât elevii, cât și profesorii sunt încurajați să utilizeze resursele TIC existente în școală, în cadrul orelor de curs și/sau în timpul activităților extrașcolare.

### **Context ecologic (E)**

În zilele noastre, problemele mediului înconjurător au devenit parte a educației. În școala noastră sunt încurajate proiectele care se referă la protecția mediului. Educația ecologică de regăsește nu doar la nivelul activităților din cadrul orelor de dirigiență, ci și în proiectele educative derulate.

## **5. ANALIZA SWOT**

Identificarea punctelor tari, a celor slabe dintr-un sistem, a oportunităților și amenințărilor care vin din afara sistemului, este o metodă eficientă și eficientă de analiză a mediului intern și extern sistemului, în cazul nostru Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”.



**Punctele tari** sunt cele pe care se bazează segmentul managerial pentru fixarea și îndeplinirea obiectivelor și sunt constituite de resursele umane, materiale, financiare, informaționale etc. care sunt prezente la un nivel înalt, asigurând o funcționare corectă a sistemului și dezvoltarea sa.

**Punctele slabe** sunt probleme sau situații problematice, discontinuități sau disfuncționalități care prin pozitivare devin obiective și se constituie în provocări. Se recomandă constituirea unui „arbore al problemelor”, care cuprinde problema centrală pe care dorim să o reducem sau să o anulăm, problemele sau punctele slabe care sunt „în amonte” și care o determină pe aceasta și punctele slabe (problemele) „din aval”, adică sunt determinate de problema centrală. Pe baza „arborelui problemelor”, prin pozitivare se construiește un „arbore al obiectivelor”. Punctele slabe sunt probleme, bariere, limitări care, se constituie prin pozitivare, în obiective de îndeplinit. Ele sunt de natură obiectivă sau de natură subiectivă.

**Oportunitățile** sunt situațiile, atitudinile care favorizează buna funcționare a sistemului școală și care vin din afara lui.

**Amenințările** sunt fenomenele negative care aparțin altor elemente ale sistemului social global, unor sisteme supraordonate etc. și care interferează negativ cu funcționarea și dezvoltarea școlii. Amenințările sunt dezavantaje create de societate, de părinți, de comunitate, de oficialități, dar și alte pericole care pot influența negativ derularea activităților specifice școlii.

Într-o analiză SWOT, cele două casete aflate deasupra liniei orizontale (la nord de „ecuator”), se referă la mediul intern al instituției, iar cele de sub linia orizontală (la sud de „ecuator”), se referă la mediul extern școlii, dar din care aceasta face parte.

Cele două casete aflate la stânga liniei verticale (la vest de „meridianul zero”) se referă la elementele pozitive, favorabile, iar cele aflate la dreapta liniei verticale (la est de „meridianul zero”), se referă la elementele negative, la riscuri care influențează școala din interior sau din exterior.

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Spațiile de școlarizare sunt funcționale și oferă condiții bune de studiu.</li><li>- Existența cabinetelor și laboratoarelor bine dotate și utilizate permanent.</li><li>- Dotarea cu mobilier adecvat atât în sălile de clasă, cât și în cabinete, laboratoare, spațiile administrative și cancelarie.</li><li>- Existența a trei rețele de calculatoare legate la internet, cu sisteme de operare Windows Vista și cu Office, care permit alfabetizarea informatică a elevilor, accesul la internet, aplicarea unor tehnici</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Desfășurarea orelor în două schimburi; clasele care își desfășoară activitatea după amiază sunt defavorizate de faptul că ritmul diurn al elevilor este contrazis și astfel, nu se folosesc la maximum energiile psiho-nervoase.</li><li>- Unele mijloace didactice și calculatoare sunt uzate moral și fizic.</li><li>- Sistemele de operare Windows Vista instalate pe calculatoarele din laboratoarele de informatică nu au licență.</li></ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>de instruire cu ajutorul calculatorului (IAC).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dotarea cabinetului fonic cu cele mai moderne mijloace de învățare a limbilor străine: căști, microfoane, tablă electronică, videoproiector, sistem digital de administrare a sistemului fonic.</li><li>- Dotarea laboratoarelor de fizică, chimie și biologie cu aparate, montaje electronice, sisteme de demonstrare, substanțe chimice, sticlărie de laborator, chiuvete și mobilier adecvat, mulaje, planșe, animale și păsări împăiate, diapozitive, casete video didactice, CD-uri cu filme didactice și cu soft didactic, calculatoare, imprimante, retroproiectoare, videoproiectoare, table inteligente, ecrane etc.</li><li>- Dotarea bibliotecii cu mobilier adecvat și cu carte școlară și psihopedagogică de cea mai bună calitate, cu calculator pentru evidența cărților, filme didactice, soft educațional.</li><li>- Dotarea școlii cu patru table inteligente (smart board), dotarea fiecărei săli de clasă cu laptop și videoproiector, ceea ce permite desfășurarea unor lecții deosebit de atractive, susținerea activităților didactice pentru scenariul online, dar și a unor activități educative.</li><li>- Dotarea cabinetului de consiliere psihopedagogică cu mobilier adecvat, funcțional și estetic, tablă magnetică, cărți de specialitate, teste psihologice, calculator, multifuncțional.</li><li>- Dotarea tuturor cabinetelor cu mobilier adecvat, jaluzele verticale, table ergonomice, cărți de specialitate, planșe, fotografii, CD-uri cu materiale didactice, hărți, globuri geografice, atlase zoologice, botanice, geografice, istorice.</li><li>- Majoritatea cadrelor didactice au gradul didactic I sau titlul științific de doctor,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Existența unor grupuri de interese care au tendințe centrifuge (în anumite situații) și care suprapun peste obiectivele instituției, obiectivele personale.</li><li>- Pregătirea metodică deficitară a unor cadre didactice</li><li>- Afluirea spre școala noastră a unor elevi cu dificultăți de adaptare sau/și cu inaptitudine școlară.</li><li>- Existența unei baze de date incomplete referitoare la „fluxul de ieșire”, adică la promoțiile de elevi care au absolvit, la inserția lor socio-profesională.</li><li>- Activitățile educative numeroase și bine pregătite, nu sunt frecventate de toți elevii și din această cauză influențele lor benefice nu ajung la toți beneficiarii.</li><li>- Mai trebuie proiectate, organizate și desfășurate activități de timp liber care să se caracterizeze prin potențialități educative și să se constituie în alternative preferate în fața unor „tentații” antieducative.</li><li>- Atitudinile de șef ale unor cadre didactice în relațiile cu elevii.</li><li>- Programele școlare încărcate.</li><li>- Lipsa unor manuale și a unor auxiliare curriculare.</li><li>- Insuficiența resurselor financiare.</li><li>- Efectul Duning – Krueger.</li><li>- Efectul Ringelmann.</li><li>- Existența unei culturi organizaționale ce se cere îmbunătățită.</li><li>- Conflictele potențiale și cele manifeste între diferite grupuri de interese din școală.</li><li>- lipsa unor documente curriculare moderne bazate pe activități de învățare care să aibă ca rezultat</li></ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>oferind prestații instructiv-educative de înaltă calitate.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pregătirea metodică excelentă a profesorilor și învățătorilor, mulți dintre ei predând la clasele de pedagogic „Metodica predării ...” (disciplinelor).</li><li>- Existența claselor de aplicații pentru practica pedagogică, face ca procesul didactic să se desfășoare permanent „ca la carte” pentru a putea fi preluat ca model de elevii practicanți.</li><li>- Existența cantinei care cu mijloace limitate reușește să ofere elevilor o hrană gustoasă, igienică și îndestulătoare.</li><li>- Existența internatului care permite asigurarea unor condiții de viață favorabile studiului.</li><li>- Echipa managerială care are o bună pregătire, experiență, aptitudini manageriale, competențe și performanțe notabile și capacitatea de a oferi un climat deosebit de stimulat pentru toate cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și pentru personalul nedidactic.</li><li>- Sala de sport dotată cu aparate de gimnastică, mingi, echipament etc. favorizează desfășurarea în cele mai bune condiții a orelor de educație fizică.</li><li>- Desfășurarea unor activități de educație intelectuală, morală, estetică cu mult discernământ și cu un grad mare de atractivitate pentru elevi.</li><li>- Aplicarea proiectelor educaționale de parteneriat european, capabile să dezvolte abilitățile de viață ale elevilor, necesare pentru dezvoltarea individuală a fiecărui copil și tânăr, în contextul dezvoltării durabile a societății;</li><li>- Promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene și a multiculturalismului prin proiecte specifice (realizarea unor schimburi de experiență și bune practici cu profesori și elevi din instituții similare din străinătate pentru formarea și</li></ul> | <p>dezvoltarea celor opt competențe cheie specific profilului de formare al absolventului învățământului liceal, în concordanță cu recomandările Consiliului European</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dezinteresul elevilor față de disciplinele exacte, concretizat prin existența unui număr însemnat de cereri de transfer ale elevilor dinspre profilul real spre profilul uman</li><li>- lipsa unor cadre didactice specializate în creșele în care își desfășoară practica pedagogică elevii de la învățământul vocațional, profilul educator-puericultor</li></ul> <p>- oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor ținând cont de dimensiunea aplicativă</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| <p>dezvoltarea unui spirit de respect față de valorile europene prin încurajarea toleranței și a dialogului intercultural;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Existența cnaclului literar „Nicolae Labiș”, unde elevii sunt îndrumați să-și dezvolte aptitudinile literare, dar și gustul estetic și judecata estetică.</li><li>- Cetate de cultură, școala noastră stimulează creativitatea elevilor și a cadrelor didactice și în același timp face educație intelectuală și educație estetică prin revistele științifice și de creație literară pe care le editează: „Ecouri”, „Dor de Eminescu”, „Ce(rebel) ?”, „Omega”, „Chipurile copilăriei”, „Revista de chimie”.</li><li>- Participarea cu bune rezultate la competiții sportive ale elevilor.</li><li>- Existența unor expoziții de artă cu produse ale elevilor.</li><li>- Promovarea valorilor europene dezvoltate în școala: principiul egalității de șanse , motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, cooperarea directă a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale.</li><li>- recrutarea și inserția socio-profesională a tinerilor absolvenți ai școlii noastre de către diferite universități, instituții, organisme ale unor țări U. E.</li><li>-implicarea părinților și a comunității locale în calitate de beneficiari indirecti ai demersurilor educaționale desfășurarea unor activități</li></ul> |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Dezbateră publică a proiectelor de legi și reglementări care vizează învățământul preuniversitar.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Lipsa de perspectivă pentru absolvenții învățământului, deoarece cererea și oferta pe piața muncii este complet destabilizată.</li></ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Atitudinile pozitive și constructive ale reprezentanților inspectoratului școlar față de inițiativele pozitive ale școlii noastre.</li><li>- Sprijinul financiar permanent oferit școlii noastre de ordonatorii de credite.</li><li>- O relație în permanentă dezvoltare cu comunitatea și instituțiile ei.</li><li>- Derularea unor parteneriate educaționale cu diferite instituții școlare sau din afara sistemului educațional.</li><li>- Stabilirea unei bune relații cu Inspectoratul Județean de Poliție Mehedinți, consemnată printr-un parteneriat favorabil orientării școlare și profesionale și pentru educația morală și civică și derularea proiectului „Fără discriminare”: activități educaționale de conștientizare a noțiunii de discriminare, activități educative de prevenire a creșterii fenomenului infracțional</li><li>- Educația pentru sănătate este sprijinită de Societatea Națională de Cruce Roșie cu care s-a semnat un protocol de parteneriat.</li><li>- S-au derulat și se vor derula acțiuni de educație morală în colaborare cu Poliția de proximitate, Inspectoratul Județean de Jandarmi și cu Inspectoratul pentru Situații de Urgență.</li><li>- Colaborarea benefică pentru formarea inițială și continuă a cadrelor didactice cu Casa Corpului Didactic Mehedinți.</li><li>- Parteneriat cu Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Mehedinți cu care s-au derulat activități de educație pentru carieră.</li><li>- Parteneriatul cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Mehedinți vizând realizarea în comun a unor activități de prevenire a consumului de tutun, alcool și droguri, derularea proiectului național „Mesajul meu antidrog”</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Înlocuirea criteriilor de competență cu cele de fidelitate în selecția managerială.</li><li>- Răsturnarea valorilor și lipsa mijloacelor de motivare a personalului din învățământ.</li><li>- Criza economico-financiară și politică permanentă și subfinanțarea cronică a sistemului de învățământ, unde sunt alocate sub 4 % fonduri din PIB, în loc de 6 %, așa cum s-a prevăzut de mult timp.</li><li>- Gradul de incertitudine legislativă și decizională care alterează mediul educațional.</li><li>- Emisiunile antieducative ale unor televiziuni.</li><li>- Riscul financiar, determinat de insuficiența, în anumite momente a fondurilor necesare infrastructurii, dotărilor, perfecționării, dezvoltării curriculare etc.</li><li>- Riscul managerial, determinat de dificultățile de gestionare a resurselor la nivel local prin creșterea autonomiei, de asemenea de incompetența sau părtinirea din partea unor responsabili locali promovați pe criterii de fidelitate și nu pe criterii de competență.</li><li>- Afluirea în învățământ a unor absolvenți insuficient pregătiți științific, psihopedagogic și metodic, datorită lipsei selecției inițiale în învățământul superior și a tolerării unor “universități – fantomă” care furnizează diplome universitare contra-cost, fără acoperire în competențe.</li><li>- Un risc managerial există la toate nivelurile manageriale, dacă cei care vor gestiona resursele umane, financiare, materiale, de timp,</li></ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Colaborarea cu Penitenciarul Dr.Tr.Severin/ Asociația Serviciul Umanitar pentru penitenciare pentru sensibilizarea elevilor în vederea exercitării spiritului civic responsabil și a prevenirii delincvenței, precum și derularea proiectului de prevenire a delincvenței juvenile</li><li>- Colaborarea cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Mehedinți: activități educative privind prevenirea consumului de droguri, criminalității informatice și traficului de persoane în rândul elevilor, derularea de activități privind consilierea psihopedagogică a elevilor</li><li>- Creșterea și diversificarea ofertei de formare continuă și dezvoltare profesională pentru cadrele didactice și personalul didactic auxiliar, din partea CCD, a unor universități și a altor ofertanți.</li><li>- Integrarea europeană este o oportunitate semnificativă care permite absolvenților noștri să concureze pe piața muncii prin recunoașterea sau echivalarea studiilor.</li><li>- Concursurile de proiecte pentru fondurile structurale și alte granturi care pot aduce fonduri semnificative, oportunități de dezvoltare și de educație a elevilor.</li><li>- Posibilitatea accesării unor burse în străinătate pentru cadrele didactice în vederea schimburilor de expertiză.</li><li>- Democratizarea accesului la informație și creșterea exponențială a cunoștințelor în toate domeniile.</li><li>- Delegarea de autoritate, descentralizarea decizie și creșterea autonomiei locale și a școlilor, creșterea accesului la decizie al</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>informaționale vor da dovadă de incapacitate sau reavoință.</li><li>- Derularea de către CCD și alți furnizori de formare a unor stagii de pregătire formale, care au doar rolul de a furniza adeverințe, certificate, diplome, fără derularea activităților.</li><li>- Riscul atitudinal al unor persoane sau grupuri de interese care pot filtra, controla, respinge anumite informații sau demersuri.</li><li>- Deteriorarea evidentă a stării materiale a locuitorilor județului prin desființarea a numeroase întreprinderi și instituții, care se vor reflecta în viața elevilor și a școlii.</li><li>- Legislație nestimulativă pentru agenții economici în ceea ce privește sponsorizarea și donațiile.</li><li>- Concurența neloială pe piața serviciilor educaționale.</li><li>- Incompetența unor decidenți de la nivele centrale în problemele învățământului și incapacitatea de a evalua corect problemele, precum și impactul pe termen lung al unor rezolvări „neinspirate”.</li><li>- Birocrația generală și în învățământ.</li><li>- Percepția limitată a politicilor educaționale europene și naționale.</li><li>- Preluarea unor modele educative inadecvate.</li><li>- Schimbarea frecventă a managerilor din învățământ de la toate nivelurile.</li><li>- Schimbarea frecventă a programelor de guvernare în domeniul învățământului</li></ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>beneficiarilor primari, secundari și terțieri ai educației.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Existența unei oferte generoase de programe, proiecte și activități europene la nivel național</li><li>- Integrarea europeană ce permite absolvenților să li se recunoască sau echivaleze studiile;</li><li>-colaborarea cu alte instituții prin parteneriate la nivel local, județean, național, internațional;</li><li>-dezvoltarea bazei materiale prin obținerea unor fonduri din proiecte finanțate europene;</li><li>- dezvoltarea unor competențe didactice la profesorii noștri, prin observarea unor metode moderne de învățare ca urmare a schimbului de experiență, de împărtășire a unor exemple de bună practică din alte țări partenere;</li><li>-exersarea competențelor lingvistice ale unei limbi de circulație internațională</li><li>-stimularea dialogului intercultural prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Atitudinile negative față de oamenii școlii ale unor ziariști care sunt în goană permanentă după senzațional.</li></ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. VIZIUNEA ȘCOLII

**„Formăm oameni pentru oameni — prin cunoaștere, responsabilitate și iubire pentru educație.”**

## 7. MISIUNEA ȘCOLII

Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” își asumă misiunea de a forma oameni echilibrați, competenți și responsabili, capabili să construiască o lume bazată pe cunoaștere, respect și solidaritate.

Școala noastră se dorește a fi o comunitate de învățare deschisă tuturor celor care au nevoie de educație – copii, tineri sau adulți – indiferent de etnie, religie sau condiție socială, fiecare persoană fiind sprijinită și inspirată să își realizeze propriul ideal de viață prin raportare la valorile fundamentale care definesc spiritul nostru educațional:



- O**nestitate – în gândire, acțiune și relații;
- D**emnitate – în respectul față de sine și față de ceilalți;
- O**riginalitate – prin exprimarea liberă a potențialului individual;
- B**unăstare – ca echilibru între minte, trup și spirit;
- L**ibertate – de a alege, de a gândi și de a crea;
- E**chitate – ca principiu al șanselor egale pentru toți;
- J**udecăți de valoare – bazate pe discernământ, rațiune și moralitate;
- A**utodezvoltare – prin învățare continuă, reflecție și responsabilitate..

## 8. FINALITĂȚI STRATEGICE

Finalitățile strategice care orientează activitatea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic din școala noastră, alături de prioritățile și principiile reglementate prin Legea Educației Naționale și alte prevederi legale, nu se referă la funcționarea curentă, ci acționează pe termen mediu.

Aceste opțiuni sunt tangibile și flexibile cu scopul de a crea motivație și implicare.

Finalități strategice ce sunt propuse colegilor sunt:

- Orientarea managementului și procedurilor manageriale pentru adecvarea la descentralizarea instituțională și creșterea autonomiei decizionale, financiare și juridice a școlii.
- Aplicarea politicilor educaționale naționale și europene menite să contribuie la ridicarea calității procesului didactic și implicit, a absolvenților colegiului nostru.
- Actualizarea finalităților și a strategiilor didactice prin promovarea reformei de evoluție și a celei de restructurare.
- Creșterea nivelului de cunoștințe ale elevilor, formarea aptitudinilor și competențelor necesare succesului școlar și tranziției de la liceu la învățământul terțiar, universitar sau pe piața muncii, prin îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ, asigurarea activităților de consiliere, orientare vocațională și dezvoltare personală.
- Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare internațională și participarea cadrelor didactice la acțiuni de perfecționare în vederea îmbunătățirii și diversificării tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare.
- Crearea unui climat psiho-afectiv favorabil activității de învățare pentru elevi și de implicare conștientă și eficace a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.
- Implicarea asociațiilor de părinți, agenților economici, organizațiilor guvernamentale și neguvernamentale, comunitatea în actul educațional.
- Dezvoltarea bazei tehnico-materiale și didactice prin extinderea corpului actual de clădire și modernizarea bazei sportive.



- Digitalizarea activităților instructiv-educative prin dotarea cu resurse hardware și software și conexiune internet cu trafic mărit.

Atât pentru învățământul preuniversitar, universitar, cât și pentru învățarea pe tot parcursul vieții sunt prevăzute în Legea Învățământului Preuniversitar *principii*, care sunt însușite și aplicate și în Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”:

- a) *principiul nediscriminării* - în baza căruia accesul și participarea la educația de calitate se realizează fără discriminare, inclusiv prin interzicerea segregării școlare;
- b) *principiul calității* - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de calitate și la bune practici naționale, europene și internaționale;
- c) *principiul relevanței* - presupune o ofertă educațională realistă, actualizată și corelată cu nevoile elevilor de dezvoltare personală, cu domeniile de cunoaștere, cu valorile socioculturale și cu cerințele pieței muncii;
- d) *principiul eficienței* - în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale preconizate, prin gestionarea resurselor existente;
- e) *principiul descentralizării decizionale* - presupune redistribuirea autorității decizionale de la nivelurile centrale către cele locale, pentru a răspunde adecvat nevoilor beneficiarilor;
- f) *principiul garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români și dialogului intercultural*;
- g) *principiul asumării, promovării și păstrării identității naționale și a valorilor culturale ale poporului român*;
- h) *principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase*;
- i) *principiul asigurării echității și egalității de șanse* - implică asigurarea condițiilor pentru accesul și participarea la educație a tuturor beneficiarilor primari, prin eliminarea limitărilor/ barierei etnice, religioase, de dizabilitate, fără a se limita la acestea, combaterea discriminării și personalizarea parcursurilor educaționale în funcție de nevoi specifice;
- j) *principiul transparenței* - implică asigurarea vizibilității deciziei, a proceselor și a rezultatelor din domeniul educației, prin comunicarea deschisă, periodică și adecvată a acestora către beneficiarii educației și către societate în ansamblu;
- k) *principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, doctrine politice și religioase*;
- l) *principiul incluziunii* - implică acceptarea cu drepturi depline în sistemul de educație a tuturor beneficiarilor, combaterea excluziunii și sprijinul pentru participare activă la educație în ansamblul său;
- m) *principiul centrării educației pe beneficiarii primari ai acesteia* - vizează orientarea întregului sistem educațional către nevoile educaționale, socioemoționale, de sănătate fizică și mintală, ținând cont de experiențele și capacitățile elevilor, printr-o abordare flexibilă și personalizată a curriculumului școlar, prin promovarea gândirii critice, învățării active, contextuale și responsabile;



- n) principiul participării și responsabilității părinților/ reprezentanților legali* - constă în exercitarea responsabilităților privind creșterea, îngrijirea, dezvoltarea și educarea copiilor pentru a contribui la un parcurs educațional de succes al beneficiarului primar;
- o) principiul flexibilității/adaptabilității traiectoriei educaționale* - implică tranziția și mobilitatea între diverse rute educaționale și profesionale;
- p) principiul fundamentării deciziilor pe dialog social și consultare* - presupune colaborarea, consultarea și comunicarea transparentă în procesul de luare a deciziilor între actorii relevanți pentru politicile publice din domeniul educației: reprezentanți ai autorităților publice centrale și locale, ai mediului academic, beneficiari, organizații sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, societatea civilă, mediul economic, organizații internaționale;
- q) principiul organizării învățământului confesional potrivit cerințelor specifice fiecărui cult recunoscut și prevederilor legale;*
- r) principiul respectării dreptului la opinie al elevului și al personalului din învățământ, în contextul derulării actului educațional;*
- s) principiul politicilor educaționale bazate pe date* - conform căruia politicile educaționale sunt elaborate inclusiv în funcție de informațiile statistice și/sau de studiile care analizează aceste date;
- ș) principiul datelor deschise* - conform căruia datele publice produse de Ministerul Educației și de instituțiile din sistemul național de învățământ sunt publicate în format deschis;
- t) principiile accesibilității și disponibilității* - constau în garantarea accesului la educație de calitate al tuturor beneficiarilor primari ai educației și respectarea dreptului tuturor la educație;
- ț) principiul respectării dreptului la viață, al asigurării integrității fizice și psihice, respectării demnității și al protejării statutului personalului din învățământ și al beneficiarilor, al recunoașterii relevanței acestuia pentru o educație de calitate;*
- u) principiul adaptabilității curriculumului național* - conform căruia proiectarea acestuia să fie în concordanță cu particularitățile de vârstă și cele individuale ale elevilor, evitând supraîncărcarea/suprasolicitarea acestora, oferind timp și condiții necesare și pentru desfășurarea activităților extrașcolare;
- v) principiul interesului superior al elevului* - presupune asigurarea cu prioritate a unui mediu educațional sigur și sănătos, promovarea drepturilor și a nevoilor individuale ale fiecărui elev, precum și luarea în considerare a impactului deciziilor educaționale asupra dezvoltării copilului pe termen scurt, mediu și lung, punând interesele elevilor înaintea altor considerente.

## 9. STRATEGIA DE DEZVOLTARE

Documentul de față cuprinde țintele strategice, opțiunile strategice, viziunea și misiunea școlii și urmează să aprofundeze alocarea resurselor. Pentru aceasta este necesară o cunoaștere aprofundată a tuturor claselor de resurse existente, anticipate și mai ales pe cele disponibile sau care pot fi mobilizate pentru a putea fi utilizate, de la nivelul școlii și al comunității.



Categoriile de resurse care trebuie avute în vedere sunt:

- umane;
- materiale;
- financiare;
- de timp;
- de expertiză și experiență;
- de autoritate și putere.

Resursele strategice ale unității sunt formate din punctele tari ale unității și oportunitățile din mediu. Cu toate că nu întotdeauna avem resurse pentru unele scopuri strategice, noi le vom menținem, încercând să le accesăm sau să creăm resursele necesare. De altfel, țintele strategice vor avea prioritate asupra resurselor.

Resursele trebuie puse în corespondență cu opțiunile strategice pentru îndeplinirea lor.

Dacă în legătură cu cele mai multe clase de resurse lucrurile sunt relativ cunoscute, în ceea ce privește clasa resurselor de autoritate, lucrurile sunt mai puțin cunoscute. Ca urmare vom acorda câteva rânduri explicării acestei clase de resurse. Atât *autoritatea*, cât și *puterea* sunt relații de influență care se manifestă în organizație, alături de relațiile de *răspundere* și *responsabilitate*.

*Puterea* se referă la capacitatea de a influența comportamentele actorilor sociali, chiar prin impunere. Poate lua forma forței fizice, puterii financiare, forței militare, puterii politice, puterii formale alocate de un rol managerial care permite alocarea celorlalte resurse și controlul asupra realizării obiectivelor. Cel care deține această resursă, *puterea*, poate să impună deciziile sale în mod autocratic, chiar dacă mimează relații democratice în organizație. Deci, această resursă presupune că se poate impune un comportament așteptat celorlalte resurse umane, chiar împotriva opiniei sau dorinței lor.

Spre deosebire de acest tip de relație, *autoritatea* se câștigă. Participanții la decizie și la execuție recunosc ascendentul celui care are autoritate și acceptă neconstrânși finalitățile propuse de acesta, strategiile și modul cum se alocă resursele. *Autoritatea* cunoaște trei forme:

1. *Autoritatea de funcție* care seamănă cu relațiile de putere, pentru că se bazează pe un document care îl numește pe respectivul în fruntea treburilor;
2. *Autoritatea profesională și managerială* determinată de valoarea celui care are autoritate, prin faptul că are calități certe din punct de vedere profesional, iar colegii îl consideră mentor, lider, conducător în mod firesc și neconstrâns. Ei ascultă părerile respectivului și îl urmează deoarece este credibil și recunoscut ca profesionist.
3. *Autoritatea bazată pe calitățile personale* se referă la acele persoane care sunt recunoscute ca lideri pentru particularitățile lor colegiale, amicale, de relaționare. Relațiile stabilite de aceștia sunt bazate pe toleranță, înțelegere, prietenie, înțajutorare, încurajare, sprijin dezinteresat, corectitudine și onestitate.

De ce aceste tipuri de influență sunt considerate resurse? Deoarece orice activitate umană pornește de la motive și este orientată spre scopuri. Pentru realizarea acestora este necesar un management riguros, dar flexibil. Managementul presupune proiectare, organizare, coordonare, conducere operațională și control. Activitatea se bazează în cel mai înalt grad pe relațiile dintre oameni. Pentru coordonarea lor sunt necesare aceste resurse de putere și



autoritate care să ducă organizația spre finalitățile proiectate inițial, sau spre cele care, în mod flexibil se impun ulterior.

Dacă în prezent politicile educaționale de nivel strategic revin decidenților semnificativi, precum ministerul, comisia parlamentară pentru învățământ, prin creșterea autonomiei o serie de decizii vor coborî în piramida managerială, spre nivelul instituției de învățământ. Managerul acesteia, împreună cu reprezentanții comunității locale, va avea mai multă putere. Ca urmare va purta răspunderea realizării unor programe de dezvoltare instituțională mult mai bine încheiate, articulate, coerente, în care să prevadă misiunea școlii pentru anii care urmează, țintele strategice și opțiunile strategice. Trebuie să gândească organizarea și desfășurarea activităților care să permită atingerea finalităților, să identifice, să aloce și să gestioneze eficient resursele. Pentru a avea o calitate superioară a pregătirii resurselor umane în vederea utilizării în celelalte domenii de activitate, în mod cert managerii trebuie selecționați pe criterii de competență și nu pe criterii de fidelitate la un partid sau la altă formă de organizare socială.

Pentru dezvoltarea Colegiului Național Pedagogic în anii următori, avem în vedere faptul că filiera vocațională, profilul pedagogic este din nou funcțional, iar oferta educațională trebuie adecvată reglementărilor legale, dar și în funcție de nevoile de educație manifestate la nivelul comunității și al județului.

Oferta educațională proiectată respectă la nivel strategic aceste constrângeri și este analizată la nivel tactic și pusă în practică.

Colegiul nostru are un program cultural – educativ semnificativ, de aceea vom utiliza cu predilecție resursele de infrastructură existente. Sala de sport, va fi dotată cu sistem de sonorizare și lumini pentru a satisface astfel de cerințe.

Cantina va fi adecvată așteptărilor prin achiziționarea și instalarea unor dotări specifice eficace și se va asigura circuitul alimentelor conform normelor de igienă cele mai avansate. Cu personalul școlii și prin îmbunătățirea dotărilor internatului va asigura condiții optime de locuit, la prețuri accesibile.

Se va acționa permanent pentru asigurarea resurselor financiare în vederea dotării școlii cu mijloacele didactice cele mai moderne și mai eficiente pentru a asigura o instruire și o educație bazată pe strategii interactive cu mare impact formativ.

Pentru asigurarea resurselor financiare se vor constitui echipe de proiect care să identifice problemele existente, să construiască arborele problemelor, să pozitiveze și să-l transforme în arborele obiectivelor, să redacteze proiecte aducătoare de venituri care să ducă la rezolvarea acestor probleme.

Pentru dezvoltarea resurselor umane și pentru formarea continuă, vor fi evaluate resursele de timp, de oportunitate și ofertele furnizorilor de formare pentru a informa permanent personalul și pentru a ridica gradul de expertiză, de pregătire profesională și psihopedagogică a actorilor sociali.

Va fi respectată legislația în vigoare și prevederile decidenților superiori din punct de vedere managerial, iar prezentul document strategic va fi revizuit și îmbunătățit permanent, în funcție de acestea și de situația concretă din colegiul nostru, de cerințele identificate ale comunității și ale beneficiarilor.

Oferta educațională va fi corelată, cum este și firesc cu schema orară pentru a cuprinde conținuturile și a le adecva la obiectivele didactice.



Fundamentarea planului de școlarizare se bazează pe analiza de nevoi realizată la nivelul unității/zonă. La nivelul unității, la solicitarea autorităților publice locale, dar și naționale (Asociația Colegiilor și Liceelor Pedagogice, reprezentanți MEC).

Pentru anul școlar 2025/2026 au fost propuse 2 clase pregătitoare, 2 clase a V-a, 7 clase de nivel liceal, din care 3 vocațional, 1 profil real și 3 profil uman. Menționăm ca toate clasele au fost realizate integral; a fost propusă din nou și o clasă de profil pedagogic cu specializarea: educator-puericultor, răspunzând cerințelor comunității locale, prin resursa umană calificată și necesară în creșe și grădinițe.

Oferta educațională în momentul de față este următoarea:

| Nivel de învățământ | Filieră     | Profil/Domeniu | Specializare/Calificare profesională              | Formă de învățământ | Durată | Autorizat/acreditat |
|---------------------|-------------|----------------|---------------------------------------------------|---------------------|--------|---------------------|
| Primar              | -           | -              | -                                                 | Zi                  | 4 ani  | acreditat           |
| Gimnazial           | -           | -              | -                                                 | Zi                  | 4 ani  | acreditat           |
| Liceal              | Teoretică   | Real           | - Matematică informatică<br>- Științele naturii   | Zi                  | 4 ani  | acreditat           |
|                     | Teoretică   | Uman           | - Filologie<br>- Științe sociale                  | Zi                  | 4 ani  | acreditat           |
|                     | Vocațională | Pedagogic      | - Învățători-educatoare<br>- Educator-puericultor | Zi                  | 4 ani  | acreditat           |

2025– 2026:

| Nivel     | Clasă    | Număr formațiuni de studiu |
|-----------|----------|----------------------------|
| Primar    | 0        | 2                          |
|           | I        | 3                          |
|           | a II-a   | 2                          |
|           | a III-a  | 2                          |
|           | a IV-a   | 2                          |
| Total     |          | 11                         |
| Gimnazial | a V-a    | 2                          |
|           | a VI-a   | 2                          |
|           | a VII-a  | 2                          |
|           | a VIII-a | 3                          |
| Total     |          | 9                          |



Nivel liceal, ciclul inferior:

| Clasa  | Filiera     | Profilul  | Specializarea          | Nr. clase |
|--------|-------------|-----------|------------------------|-----------|
| a IX-a | vocațională | pedagogic | învățători-educatoare  | 2         |
|        | vocațională | pedagogic | educator-puericultor   | 1         |
|        | teoretică   | real      | matematică-informatică | 1         |
|        | teoretică   | uman      | Filologie bilingv      | 1         |
|        | teoretică   | uman      | științe sociale        | 2         |
| a X-a  | vocațională | pedagogic | învățători-educatoare  | 2         |
|        | vocațională | pedagogic | educator-puericultor   | 1         |
|        | teoretică   | real      | matematică-informatică | 1         |
|        |             | uman      | Filologie bilingv      | 1         |
|        |             |           | științe sociale        | 2         |

Nivel liceal, ciclul superior:

| Clasa   | Filiera     | Profilul  | Specializarea          | Nr. clase |
|---------|-------------|-----------|------------------------|-----------|
| a XI-a  | vocațională | pedagogic | învățători-educatoare  | 2         |
|         | vocațională | pedagogic | educator-puericultor   | 1         |
|         | teoretică   | real      | matematică-informatică | 1         |
|         |             | uman      | filologie              | 1         |
|         |             | uman      | științe sociale        | 1         |
| a XII-a | vocațională | pedagogic | învățători-educatoare  | 2         |
|         |             | pedagogic | educator-puericultor   | 1         |
|         | teoretică   | real      | matematică-informatică | 1         |
|         |             | uman      | filologie              | 1         |
|         |             | uman      | științe sociale        | 1         |

În anii care urmează vor fi propuse noi programe de formare pe baza analizei de nevoi a beneficiarilor primari, secundari și terțiari.



## 10. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Acest proiect de dezvoltare instituțională va fi supus atenției cadrelor didactice și părinților, va fi cerută părerea autorizată a conducerii Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți și a reprezentanților autorității locale.

Se va ține seama de toate propunerile menite să ducă la îmbunătățirea prezentului Proiect de dezvoltare instituțională. De altfel, el va fi flexibil, fiind revizuit și modificat în funcție de evoluțiile legislative și de cerințele de schimbare ale principalilor beneficiari.

În cei patru ani, care sunt vizați de acest document, managerii instituției se vor implica în promovarea unei culturi organizaționale orientate spre **calitate, spre educarea, instruirea, formarea multiculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene întregii comunități educaționale (profesori, elevi, părinți)**, conturându-se astfel pentru absolvenții învățământului obligatoriu, **un profil „de formare european”, pentru a învăța să învețe pe parcursul întregii vieți.**

Pentru asigurarea calității actului educațional în colegiul nostru, vor fi respectate seturile de principii propuse de Organizația Internațională pentru Standardizare (ISO) și Fundația Europeană pentru Managementul Calității, preluate de Agenția Română pentru Asigurarea Calității. Aceste **principii** ale calității educației au fost propuse și asumate în țara noastră, ele stând la baza elaborării criteriilor, standardelor, indicatorilor și procedurilor specifice pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar românesc și prin consecință, a activității Colegiului Național Pedagogic „Stefan Odobleja”. Iată aceste principii ce vor ghida întreaga noastră activitate:

- Educația de calitate va fi centrată pe clienții și beneficiarii serviciilor educaționale. Deoarece depindem de beneficiarii programelor noastre de formare, trebuie să fie înțelese nevoile lor din domeniul educației și să fie îndeplinite sau chiar depășite.
- Educația de calitate va fi oferită de o instituție responsabilă. La nivelul instituției noastre se va manifesta responsabilitatea socială, care trebuie să devină fundamentul managementului calității.
- Educația de calitate va fi orientată pe rezultate. Calitatea prestațiilor noastre este definită cel mai bine sub forma rezultatelor exprimate sub formă de „valoare adăugată” și „valoare creată”. Acești termeni, alături de „valoare uzuală” și „valoare ajustată” se întâlnesc în filozofia Kaizen (kai – schimbare, zen – bine) reeritoare la funcționarea și dezvoltarea sistemelor și în paradigmele îmbunătățirii continue (*continuous improvement*). Cele patru sintagme, reprezintă trepte ale calității:
  - *Valoare uzuală* (val.uz.) – sistemul funcționează fără abateri majore de la cadrul reglementat. Încă nu se poate vorbi de calitate.
  - *Valoare ajustată* (val.aj.) – reprezintă cel mai mic nivel acceptabil al calității. Nivelul de funcționare este menținut, ajustat și îmbunătățit în mod conștient.
  - *Valoare adăugată* (val.ad.) – calitatea unui serviciu educațional, când la datele de intrare în sistem se adaugă noi valori. De exemplu la calitățile și aptitudinile individuale ale elevilor la intrarea în școală se adaugă achiziții comportamentale, la nivelul cunoștințelor, al deprinderilor intelectuale, al competențelor. De asemenea, performanțelor cadrelor didactice, condițiilor



socio-economice etc. li se adaugă valori ce caracterizează absolvenții la ieșirea din sistemul „școală”. La o școală de cartier cu populație defavorizată, dacă la absolvire se obțin persoane educate, civilizate, cu bune rezultate la examenul de absolvire, putem vorbi de „*valoare adăugată*”.

- *Valoare creată* (val.cr.) – organizație, școala are un comportament proactiv și produce modificarea mediului social în care operează, generează proiecte și inițiative și antrenează și e alții în schimbare. *Valoarea creată* operează cu ținte noi, optimizate care sunt adecvate cerințelor mediului și beneficiarilor și care utilizează foarte bine resursele.
- Educația de calitate din colegiul nostru va respecta autonomia individuală și va avea la bază autonomia instituțională. Instituția noastră de educație se va bucura de o autonomie sporită, deoarece se renunță la „centralismul democratic” pentru a veni cu o ofertă educațională care să se muleze pe așteptările și nevoile beneficiarilor, dar și pe nevoile comunității (care este beneficiar terțiar). Creșterea autonomiei trebuie să fie însoțită de creșterea răspunderii și responsabilității personalului unității. Dezvoltarea autonomiei individuale și a capacității de a lua decizii răspunde idealului educațional menționat în Legea învățământului preuniversitar.
- Educația de calitate va fi promovată de lideri educaționali. Ei vor asigura în școala noastră unitatea și continuitatea scopurilor și a direcțiilor de dezvoltare ale colegiului. Ei vor crea și vor menține mediul propice pentru participarea tuturor la decizie și pentru realizarea obiectivelor Colegiului Național Pedagogic „*Stefan Odobleja*”.
- Educația de calitate va asigura participarea actorilor educaționali și valorizarea resursei umane. De oamenii din colegiul nostru, de implicarea, participarea, valorizarea, motivarea lor depinde calitatea organizației și atingerea țintelor noastre strategice, opțiunilor strategice și a obiectivelor operaționale. De aceea trebuie stimulată dezvoltarea profesională și utilizarea competențelor fiecăruia în mod optim. Educația de calitate se va realiza prin parteneriate și dialog. Parteneriatele cu instituții, organizații, beneficiari direcți și indirecti ai educației oferite de noi, fac ca educația să devină treaba întregii comunități și nu doar a personalului colegiului. Asigurarea calității prestațiilor educaționale nu este o răspundere doar pentru oamenii școlii ci pentru întreaga comunitate educațională. Se conturează necesitatea dialogului cu toți actorii educaționali pentru fundamentarea politicilor educaționale la nivel național și a stabilirii finalităților la nivel local.
- Educația de calitate se va baza în Colegiul Național Pedagogic „*Stefan Odobleja*” pe inovație și diversificare. Cele mai noi abordări, cuceriri ale științei, strategii didactice trebuie să fie aplicate cu discernământ pentru obținerea calității în învățământ. Democratizarea învățământului se realizează prin egalizarea șanselor și prin creșterea ofertei de educație, adică prin diversificare, pentru a răspunde cât mai bine nevoilor societății și indivizilor.
- Educația de calitate va aborda procesul educațional unitar, în mod sistemic. Un rezultat așteptat nu poate fi obținut decât dacă activitățile și resursele sunt abordate în mod unitar, iar procesele derulate sunt gândite și manageriate în mod sistemic. Decizia de calitate se va baza pe un sistem pertinent, credibil și transparent de indicatori.



- Educația de calitate din colegiul nostru va avea ca obiectiv învățarea permanentă și îmbunătățirea continuă a performanțelor. Acestea trebuie să devină principii fundamentale ale procesului educațional, datorită schimbărilor accelerate ale societății și economiei. Asigurarea calității este un proces de învățare individuală și instituțională ce are ca scop identificarea ariilor de dezvoltare pentru instituțiile școlare, astfel încât să asigure resurse umane valoroase pentru societate și comunitate.

Monitorizarea și evaluarea activităților propuse se va realiza prin analize efectuate în ședințe de lucru, constituite în cadrul următoarelor structuri organizatorice: Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, compartimentele, comisia de curriculum, Asociația de părinți și Consiliul Școlar al elevilor. Analiza se va efectua prin raportarea la activități, obiective, rezultate, termene și indicatori de performanță. Pe baza analizei efectuate, se va proceda la eventuale actualizări ale activităților propuse încadrul fiecărei ținte strategice.



**Anexa 1 - CENTRALIZAREA DISCIPLINELOR OPȚIONALE  
LA NIVELUL UNITĂȚII ȘCOLARE**  
Pentru anul școlar 2025-2026

| Nr. crt. | Nivelul de studiu | Denumirea opționalului      | Disciplina                 | Clasa / Grupa | Tipul de CDS    | Programă avizată ME/ISJ | Numele și prenumele cadrului didactic propunător | Specializarea          |
|----------|-------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------|-----------------|-------------------------|--------------------------------------------------|------------------------|
| 1.       | primar            | Friendly English            | Limba engleză              | pregătitoare  | Disciplină nouă | ISJ                     | Croitoru Felicia                                 | Limba engleză          |
| 2.       | primar            | Friendly English            | Limba engleză              | I             | Disciplină nouă | ISJ                     | Croitoru Felicia                                 | Limba engleză          |
| 3.       | primar            | Matematică distractivă      | Matematică                 | I             | Disciplină nouă | ISJ                     | Teiș Alina                                       | Prof.învățământ primar |
| 4.       | primar            | English through songs       | Limba engleză              | II            | Disciplină nouă | ISJ                     | Nicolaescu Aurelia                               | Limba franceză         |
| 5.       | primar            | Călătorie în lumea cărților | Comunicare în limba română | II            | Disciplină nouă | ISJ                     | Șimandan Gileta                                  | Prof.învățământ primar |
| 6.       | primar            | Sing and Learn              | Limba engleză              | III           | Disciplină nouă | ISJ                     | Nicolaescu Aurelia                               | Limba franceză         |
| 7.       | primar            | Bonjour, la France!         | Limba franceză             | IV            | Disciplină nouă | ISJ                     | Cotoroianu Aurelia                               | Limba franceză         |
| 8.       | primar            | Apprendre en s'amusant      | Limba franceză             | IV            | Disciplină nouă | ISJ                     | Vlad Laura                                       | Limba franceză         |
| 9.       | primar            | Eu sunt unic                | Om și societate            | IV            | Disciplină nouă | ISJ                     | Pop Aida                                         | Prof.învățământ primar |
| 10.      | primar            | Matematică distractivă      | Matematică                 | IV            | Disciplină nouă | ISJ                     | Tărăbîc Otelia                                   | Prof.învățământ primar |



|     |           |                                                     |               |      |                 |                                  |                                                   |              |
|-----|-----------|-----------------------------------------------------|---------------|------|-----------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|--------------|
| 11. | gimnazial | Aplicații matematice în viața cotidiană             | Matematică    | V    | Disciplină nouă | ISJ                              | Bondoc Gabriela<br>Grecu Adela                    | Matematică   |
| 12. | gimnazial | Limba engleză                                       | Limba engleză | V    | Extindere       | OMEN 3393/2017 programă intensiv |                                                   |              |
| 13. | gimnazial | Limba engleză                                       | Limba engleză | VI   | Extindere       | OMEN 3393/2017 programă intensiv |                                                   |              |
| 14. | gimnazial | Matematica gimnaziului între profesor și calculator | Matematică    | VI   | Disciplină nouă | ISJ                              | Bondoc Gabriela                                   | Matematică   |
| 15. | gimnazial | Receptarea textelor literare                        | Limba română  | VI   | Disciplină nouă | ISJ                              | Arbănași Diana                                    | Limba română |
| 16. | gimnazial | Matematică distractivă                              | Matematică    | VI   | Disciplină nouă | ISJ                              | Bondoc Gabriela<br>Preșneanu Doru                 | Matematică   |
| 17. | gimnazial | Călătorii prin univers                              | Fizică        | VI   | Disciplină nouă | ISJ                              | Watzlawek<br>Florentina                           | Fizică       |
| 18. | gimnazial | Limba engleză                                       | Limba engleză | VII  | Extindere       | OMEN 3393/2017 programă intensiv |                                                   |              |
| 19. | gimnazial | Astronomie                                          | Fizică        | VII  | Disciplină nouă | ISJ                              | Iordache Claudiu                                  | Fizică       |
| 20. | gimnazial | Educație ecologică și pentru protecția mediului     | Chimie        | VII  | Disciplină nouă | ISJ                              | Achimescu<br>Violeta                              | Chimie       |
| 21. | gimnazial | Matematica în examene                               | Matematică    | VIII | Disciplină nouă | ISJ                              | Bălu Nicoleta /<br>Ticuși Ovidiu /<br>Grecu Adela | Matematică   |
| 22. | gimnazial | Fonetică, morfologie și sintaxă                     | Limba română  | VIII | Disciplină nouă | ISJ                              | Șulț Cristina                                     | Limba română |



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC  
„STEFAN ODOBLEJA”  
DROBETA-TURNU-SEVERIN  
MEHEDINȚI



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

|     |           |                                                       |                          |                          |                 |                                  |                                      |                                 |
|-----|-----------|-------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| 23. | gimnazial | Opere literare și registre stilistice                 | Limba română             | VIII                     | Disciplină nouă | ISJ                              | Agăinoae Valentina                   | Limba română                    |
| 24. | gimnazial | Limba engleză                                         | Limba engleză            | VIII                     | Extindere       | OMEN 3393/2017 programă intensiv |                                      |                                 |
| 25. | gimnazial | Fonetică, morfologie și sintaxă                       | Limba română             | IX                       | Disciplină nouă | ISJ                              | Șulț Cristina                        | Limba română                    |
| 26. | liceal    | Teatru în proiecte extracurriculare                   | Limba română             | IX pedagogic             | Disciplină nouă | ISJ                              | Popescu Stela                        | Limba română                    |
| 27. |           | France InterCoolture                                  | Limba franceză           | IX                       | Disciplină nouă | ISJ                              | Croitoru Florin                      | Limba franceză                  |
| 28. | liceal    | Benvenuti                                             | Limba italiană           | IX/X/XIXII               | Disciplină nouă | ISJ                              | Mușat Alina                          | Limba franceză – limba italiană |
| 29. | liceal    | Handbal pentru începători                             | Educație fizică și sport | IX                       | Disciplină nouă | ISJ                              | Harcău Daniel                        | Educație fizică                 |
| 30. | liceal    | Capcanele limbii române în exprimarea orală și scrisă | Limba română             | X pedagogic              | Disciplină nouă | ISJ                              | Stăvaru Viorica                      | Limba română                    |
| 31. | liceal    | Noțiuni de gramatică                                  | Limba română             | X                        | Disciplină nouă | ISJ                              | Arbănași Diana                       | Limba română                    |
| 32. | liceal    | Elemente de cultură și civilizație engleză            | Limba engleză            | IX-XII Filologie bilingv | Extindere       | OMEN programă bilingv            | -                                    | -                               |
| 33. | liceal    | Educație incluzivă și dezvoltarea gândirii critice    | Om și societate          | IX-X                     | Disciplină nouă | ME                               | Programă aprobată OME4800/26.08.2022 |                                 |
| 34. | liceal    | Strategii metacognitive                               | Om și societate          | X pedagogic              | Disciplină nouă | ME                               | Programă aprobată OME 4800/2022      |                                 |



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC  
„STEFAN ODOBLEJA”  
DROBETA-TURNU-SEVERIN  
MEHEDINȚI



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

|     |        |                                                           |                          |                                       |                 |                                             |                    |                               |
|-----|--------|-----------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| 35. | liceal | Astronomie și astrofizică                                 | Fizică                   | X                                     | Disciplină nouă | ISJ                                         | Iordache Claudiu   | Fizică                        |
| 36. | liceal | Tendințe actuale în proiectarea didactică                 | Pedagogie                | XI pedagogic                          | Disciplină nouă | ISJ                                         | Butaru Laura       | Pedagogie - Limba română      |
| 37. | liceal | Metode și mijloace didactice specifice educației muzicale | Educație muzicală        | X pedagogic                           | Disciplină nouă | ISJ                                         | Dulea Gabriel      | Pedagogie muzicală            |
| 38. | liceal | Joc sportiv. Badminton                                    | Educație fizică și sport | XI                                    | Disciplină nouă | ISJ                                         | Vîlceanu Cristian  | Educație fizică               |
| 39. | liceal | Prozatori latini                                          | Limba latină             | XI                                    | Disciplină nouă | ISJ                                         | Agăinoae Valentina | Limba română-<br>Limba latină |
| 40. | liceal | Informatică                                               | Informatică              | X-XI-XII Mate-info                    | Extindere       | OMECI nr. 3410/16.03.2009 programă intensiv |                    |                               |
| 41. | liceal | Limba franceză                                            | Limba franceză           | XI științe sociale                    | Extindere       | OMEN 3393/2017 programă intensiv            |                    |                               |
| 42. | liceal | Limba franceză                                            | Limba franceză           | XI științe educatori-<br>puericultori | Extindere       | OMEN 3393/2017 programă intensiv            |                    |                               |
| 43. | liceal | Limba și literatura română pentru examenul de bacalaureat | Limba română             | XI                                    | Disciplină nouă | ISJ                                         | Cîlțaru Viorica    | Limba română                  |
| 44. | liceal | Elemente de cultură și civilizație franceză               | Limba franceză           | XI / XII                              | Disciplină nouă | ISJ                                         | Croitoru Florin    | Limba franceză                |



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC  
„STEFAN ODOBLEJA”  
DROBETA-TURNU-SEVERIN  
MEHEDINȚI



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

|     |        |                                            |                          |                  |                 |                                       |                      |                        |
|-----|--------|--------------------------------------------|--------------------------|------------------|-----------------|---------------------------------------|----------------------|------------------------|
| 45. | liceal | Le français par la musique                 | Limba franceză           | XI / XII         | Disciplină nouă | ISJ                                   | Cotoroianu Aurelia   | Limba franceză         |
| 46. | liceal | Elemente de cultură și civilizație engleză | Limba engleză            | XI-XII filologie | Disciplină nouă | OMEN 4775/13.10.2014 programă bilingv |                      |                        |
| 47. | liceal | Educație pentru sănătate                   | Biologie                 | XI - XII         | Disciplină nouă | OMECTS 4496/ 11.08.2004               |                      |                        |
| 48. | liceal | Tipuri de probleme de chimie organică      | Chimie                   | XI               | Disciplină nouă | ISJ                                   | Achimescu Violeta    | Chimie                 |
| 49. | liceal | Biologia aplicată                          | Biologie                 | XII              | Disciplină nouă | ISJ                                   | Dobroiu Paula        | Biologie               |
| 50. | liceal | Educație pentru sănătate                   | Biologie                 | XI               | Disciplină nouă | ISJ                                   | Teodorescu Titela    | Biologie               |
| 51. | liceal | Successful Writing                         | Limba engleză            | XI               | Disciplină nouă | ISJ                                   | Vîlceanu Lidia       | Limba engleză          |
| 52. | liceal | Spaniola în lume                           | Limba spaniola           | IX / XI          | Disciplină nouă | ISJ                                   | Manafu Florentina    | Istorie-limba spaniolă |
| 53. | liceal | Elemente de educație civică                | Științe socio-umane      | XI               | Disciplină nouă | ISJ                                   | Popescu Beatrice Ani | Științe socio-umane    |
| 54. | liceal | Magia științei                             | Chimie                   | XI / XII         | Disciplină nouă | ISJ                                   | Achimescu Violeta    | Chimie                 |
| 55. | liceal | Șah pe înțelesul tuturor                   | Educație fizică și sport | XI               | Disciplină nouă | ISJ                                   | Galbenu Răzvan       | Educație fizică        |
| 56. | liceal | Fizica pe înțelesul tuturor                | Fizică                   | XI               | Disciplină nouă | ISJ                                   | Păunescu Sorin       | Fizică                 |
| 57. | liceal | Limba română în examene                    | Limba română             | XII              | Disciplină nouă | ISJ                                   | Neamțu Emma          | Limba română           |



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC  
„STEFAN ODOBLEJA”  
DROBETA-TURNU-SEVERIN  
MEHEDINȚI



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

|     |        |                                              |                |                  |                 |     |                                |                               |
|-----|--------|----------------------------------------------|----------------|------------------|-----------------|-----|--------------------------------|-------------------------------|
| 58. | liceal | Arta traducerii                              | Limba latină   | XII              | Disciplină nouă | ISJ | Agăinoaie Valentina            | Limba română-<br>Limba latină |
| 59. | liceal | Le visage de la France                       | Limba franceză | XII              | Disciplină nouă | ISJ | Vlad Laura                     | Limba franceză                |
| 60. | liceal | Universul cultural hispanic                  | Limba spaniolă | X / XII          | Disciplină nouă | ISJ | Manafu Florentina              | Istorie-limba spaniolă        |
| 61. | liceal | Limba română pentru examene                  | Limba română   | XII              | Disciplină nouă | ISJ | Stăvaru Viorica                | Limba română                  |
| 62. | liceal | Matematică                                   | Matematică     | XII<br>pedagogic | Aprofundare     | ISJ | Bălu Nicoleta / Preșneanu Doru | Matematică                    |
| 63. | liceal | Matematica în examene                        | Matematică     | XII<br>Mate-info | Aprofundare     | ISJ | Grecu Vasile                   | Matematică                    |
| 64. | liceal | Tipuri de probleme de chimie organică        | Chimie         | XII              | Disciplină nouă | ISJ | Achimescu Violeta              | Chimie                        |
| 65. | liceal | Biologia în examene                          | Biologie       | XII              | Disciplină nouă | ISJ | Cilibia Simona                 | Biologie                      |
| 66. | liceal | Capitalele Europei                           | Geografie      | XII              | Disciplină nouă | ISJ | Mateescu Marcel                | Geografie                     |
| 67. | liceal | Educație privind schimbările climatice       | Geografie      | XII              | Disciplină nouă | ISJ | Partenie Adelina               | Geografie                     |
| 68. | liceal | Elemente de economie                         | Economie       | XII              | Disciplină nouă | ISJ | Oprea Cristina                 | Științe socio-umane           |
| 69. | liceal | Tehnici de rezolvare a problemelor de fizică | Fizică         | XII              | Disciplină nouă | ISJ | Watzlawek Florentina           | Fizică                        |



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC  
„STEFAN ODOBLEJA”  
DROBETA-TURNU-SEVERIN  
MEHEDINȚI



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

|     |        |                                         |                                      |        |                 |                    |                                         |         |
|-----|--------|-----------------------------------------|--------------------------------------|--------|-----------------|--------------------|-----------------------------------------|---------|
| 70. | liceal | Siguranța în situații de risc           | Științe socio-umane                  | XII    | Disciplină nouă | ISJ                | Sitaru Vîjaică<br>Corina Isabela        | Religie |
| 71. | liceal | Adolescență și autocunoaștere           | Științe socio-umane                  | XII    | Disciplină nouă | OMEN<br>5638/2017  | -                                       | -       |
| 72. | liceal | Învățarea pentru societatea cunoașterii | Curriculum interdisciplinar integrat | XII    | Disciplină nouă | OMECS<br>4572/2011 | -                                       | -       |
| 73. | liceal | Educație digitală și abilități media    | Om și societate                      | IX-XII | Disciplină nouă | ME                 | Programă aprobată<br>OME4800/26.08.2022 |         |
| 74. | liceal | Managementul emoțiilor                  | Om și societate                      | IX-XII | Disciplină nouă | ME                 | Programă aprobată OME<br>6174/2022      |         |